

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan .....	6
1. Tujuan .....	6
2. Kegunaan .....	6
D. Definisi Operasional Variabel .....	8
<b>BAB II PEMBELAJARAN <i>LIFE SKILLS</i> PADA ANAK</b>	
<b>TUNAGRAHITA</b>	
A. Konsep Dasar Tunagrahita .....	9
B. Tahap Perkembangan Anak .....	16
C. Konsep Pembelajaran .....	21
D. Konsep Dasar <i>Life Skills</i> .....	24

E. Konsep <i>Life Skills</i> dalam Sistem Pendidikan Nasional .....	27
F. <i>Life Skills</i> sebagai Media untuk Mencapai Tujuan Pendidikan Nasional .....	33

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat Penelitian .....	36
B. Subjek Penelitian .....	36
C. Tahap-Tahap Penelitian .....	38
D. Instrumen dan Teknik Penelitian .....	42
E. Pengujian Keabsahan Data/ Triangulasi .....	44
F. Teknik Analisis Data .....	47

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	49
1. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Life Skills</i> pada Anak Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Bandung .....	49
a. Kepala Sekolah .....	49
b. Subjek Guru YR (SMPLB) .....	53
c. Subjek Guru EM (SDLB) .....	63
d. Subjek Guru SN (SDLB) .....	68
e. Subjek Guru SK (SDLB dan SMLB) .....	71
f. Subjek Guru DI (Bidang Studi) .....	75

2. Hambatan yang Dialami oleh Sekolah dalam Pembelajaran Berbasis <i>Life Skills</i> pada Anak Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Bandung .....	79
3. Upaya Mengatasi hambatan Pembelajaran Berbasis <i>Life Skills</i> pada Anak Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Bandung .....	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	87

## **BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Kesimpulan .....	96
B. Rekomendasi .....	97

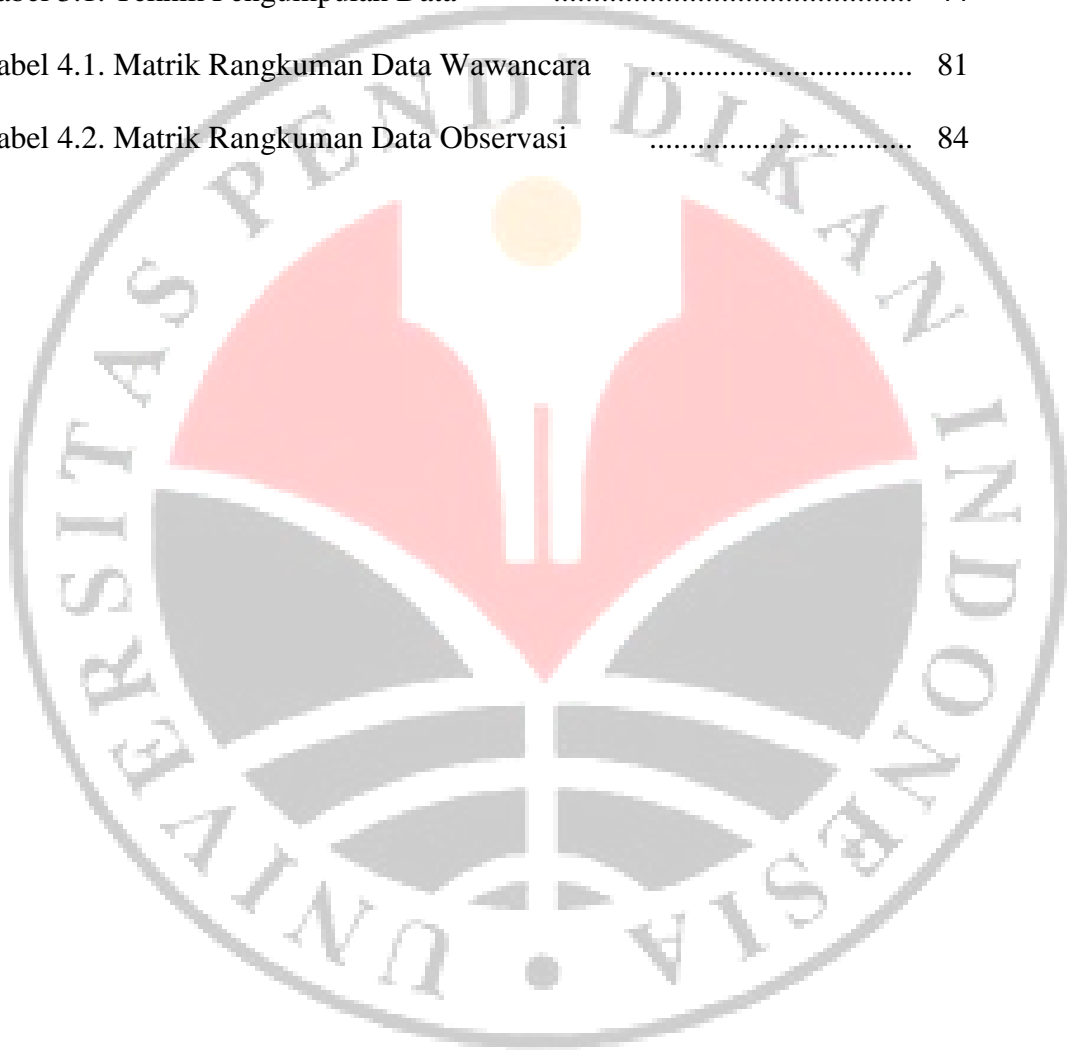
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	99
-----------------------------	----

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Klasifikasi anak tunagrahita berdasarkan skor IQ baik dari tes Stanford-Binet maupun dari David Wechsler .....	11
Tabel 3.1. Teknik Pengumpulan Data .....	44
Tabel 4.1. Matrik Rangkuman Data Wawancara .....	81
Tabel 4.2. Matrik Rangkuman Data Observasi .....	84



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Hubungan antara kehidupan nyata, kecakapan hidup dan mata pelajaran .....	4
Bagan 2.1. Posisi Pengembangan <i>Life Skills</i> dalam Pengembangan Gagasan Manajemen Berbasis Sekolah, Pendidikan Berbasis Masyarakat dan Pendidikan Berbasis Luas .....	26
Bagan 2.2. Skema Terinci Kecakapan Hidup .....	27
Bagan 3.1. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....	46
Bagan 3.2. Komponen dalam Analisis Data ( <i>Flow Model</i> ) .....	48

