

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penggunaan media pengajaran dalam meningkatkan kemampuan memahami kosakata pada anak *Low Vision* yang Tunaganda sangat penting dan harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi anak yang dapat memanfaatkan organ visualnya. Anak *low vision* memiliki tipe belajar visual, untuk itu media pengajaran yang cocok digunakan untuk anak *low vision* adalah media pengajaran yang lebih memfungsikan indera penglihatan.

Kartu gambar kata merupakan salah satu media yang cukup menarik, sisi yang satu menampilkan gambar objek dan sisi yang lain menampilkan kata yang menerangkan objek sehingga memudahkan anak dalam meningkatkan kemampuan memahami kosakata.

Berdasarkan penelitian terhadap YT siswa *low vision* yang tunaganda kelas satu, SMPLB di SLB/G YBMU Baleendah diperoleh hasil bahwa anak *Low vision* yang diajar dengan menggunakan media kartu kata memperoleh skor prestasi belajar yang lebih baik. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase dari *baseline* A-1 (A-1) ke *baseline* -2(A-2). Dengan demikian media kartu kata dapat meningkatkan kemampuan memahami kosakata.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka ada beberapa hal yang perlu disampaikan sebagai rekomendasi yaitu:

1. Lembaga Sekolah

Hendaknya mendorong dan memotivasi guru untuk menciptakan situasi pembelajaran yang inovatif di dalam menyampaikan sebuah materi pelajaran, sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar anak didiknya. Untuk itu sekolah hendaknya menyiapkan, melengkapi atau menyediakan sarana belajar mengajar yang lebih baik. Lancarnya proses belajar mengajar memerlukan sarana yang mendukung. Media kartu gambar merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu meningkatkan kemampuan memahami kosakata.

2. Penelitian Berikutnya

Peneliti menyadari keterbatasan informasi yang diperoleh dari penelitian, oleh karena itu untuk rekan-rekan yang akan melaksanakan penelitian selanjutnya agar menelaah lebih jauh tentang penggunaan media kartu gambar. Penelitian hendaknya mempertimbangkan kelas yang berbeda, lokasi yang berbeda, materi pelajaran yang berbeda dan jumlah sampel yang lebih besar.