

**PENGARUH STRATEGI *HIGH FIVE* DAN STRATEGI 3-2-1
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Erva Tursiva
NIM 1906819

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGARUH STRATEGI *HIGH FIVE* DAN STRATEGI 3-2-1
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

ERVA TURSIVA

1906819

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI

©Erva Tursiva, 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

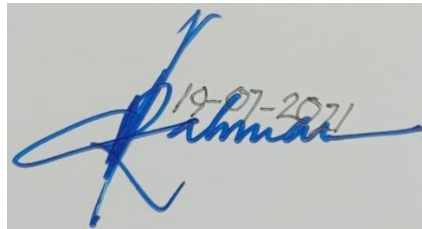
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ERVA TURSIVA

PENGARUH STRATEGI *HIGH FIVE* DAN STRATEGI 3-2-1
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

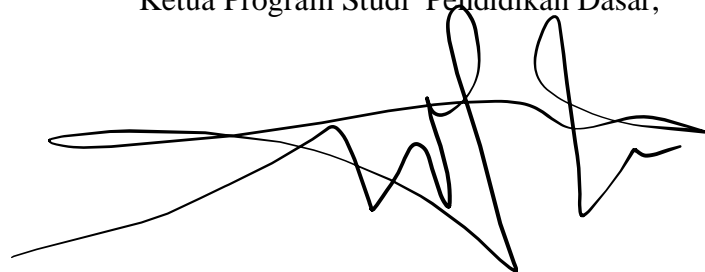
Pembimbing,



Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.,
NIP 195704011984121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Erva Tursiva

NIM : 1906819

Program Studi : Pendidikan Dasar

Fakultas : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, "**Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Erva Tursiva

KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul, "Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." Tulisan ini dibuat untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan dasar di Universitas Pendidikan Indonesia

Tesis ini memaparkan mengenai bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui pembelajaran strategi *High Five* berbantuan media gambar dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh strategi *High Five* berbantuan media gambar dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh strategi *High Five* berbantuan media gambar dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Pembelajaran dengan menerapkan strategi *High Five* berbantuan media gambar lebih tinggi memberikan pengaruh terhadap meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar.

Bandung, Juni 2021

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah menguji pengaruh strategi *High Five* berbantuan media gambar dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN Bojongbubu. Instrumen yang digunakan adalah tes. Tes dilaksanakan dua tahap yakni prates sebelum diberikan perlakuan dan pascates setelah diberikan perlakuan strategi yang telah di tetapkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *High Five* berbantuan media gambar dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara kelas yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *High Five* berbantuan media gambar dengan kelas yang memperoleh pembelajaran dengan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi *High Five* berbantuan media gambar lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan membaca pemahaman siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar.

Kata kunci: Kemampuan membaca pemahaman, strategi *High Five*, strategi 3-2-1, Media gambar.

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the High Five strategy assisted by image media and the 3-2-1 strategy assisted by image media in learning reading comprehension of fourth grade elementary school students. In this research, the approach used is a quantitative approach with comparative method. The subjects of this study were fourth grade students at Bojongbubu Elementary School. The research sample was taken by using purposive sampling technique. The instrument used was a test. The test is carried out in two stages, namely the pre-test which is carried out before the treatment and the post-test which is carried out after the treatment, which has been previously determined. The results showed that the High Five strategy assisted with image media and the 3-2-1 strategy assisted by image media can improve reading comprehension skills of fourth grade elementary school students. There are differences in the improvement of reading comprehension skills between students who are taught with the High Five strategy assisted by image media and students who are taught with the 3-2-1 strategy assisted by image media. The increase in reading comprehension ability of students who are taught with the High Five strategy assisted by image media is higher than the students who are taught with the 3-2-1 strategy assisted by image media.

Keywords: Reading comprehension skills, High Five strategy, 3-2-1 strategy, Image media.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Strategi Membaca Pemahaman	9
2.2 Strategi High Five	12
2.3 Strategi 3-2-1	17
2.4 Media Gambar.....	20
2.5 Membaca Pemahaman	24
2.6 Teks Fiksi	47
2.7 Penelitian Relevan.....	50
2.8 Definisi Operasional	51
2.9 Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
3.1 Desain dan Metode Penelitian.....	53
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	54
3.3 Variabel Penelitian	54

Erva Tursiva, 2021

Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4	Prosedur Penelitian	55
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.6	Instrumen Penelitian.....	58
3.7	Validitas Instrumen	61
3.8	Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		69
4.1	Hasil Penelitian	69
4.2	Pembahasan.....	146
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		154
5.1	Simpulan	154
5.2	Implikasi.....	154
5.3	Rekomendasi.....	155
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	59
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Soal Uraian	59
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Soal Meringkas Isi teks	60
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian	60
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Korelasi	62
Tabel 3.6 Hasil Uji Validasi Soal.....	62
Tabel 3.7 Klasifikasi Reabilitas Instrumen	63
Tabel 3.8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	64
Tabel 3.9 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	65
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	65
Tabel 3.11 Hasil Daya Pembeda	66
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi.....	67
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Kelas Kelas Strategi High Five	70
Tabel 4.2 Indikator Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five.....	82
Tabel 4.3 Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Kelas Strategi 3-2-1.....	84
Tabel 4.4 Indikator Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Kelas Strategi 3-2-1	96
Tabel 4.5 Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five	100
Tabel 4.6 Indikator Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five.....	113
Tabel 4.7 Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Kelas Kelas Strategi 3-2-1.....	118
Tabel 4.8 Indikator Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Kelas Strategi 3-2-1	129

Erva Tursiva, 2021

Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.9 Data N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five	132
Tabel 4.10 Data N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Startegi 3-2-1.....	133
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Prates Kemampuan Membaca Pemahaman.....	134
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Prates Kemampuan Membaca Pemahaman.....	136
Tabel 4.13 Hasil Uji t Data Pretes Kemampuan Membaca Pemahaman	137
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data Pascates Kemampuan Membaca Pemahaman.....	139
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Data Pascates Kemampuan Membaca Pemahaman.....	140
Tabel 4.16 Uji t Data Pascates Kemampuan Membaca Pemahaman.....	141
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman	143
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman.....	144
Tabel 4.19 Uji t Data N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman	145

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Kelas Kelas Strategi High Five	70
Grafik 4.2 Indikator Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five.....	83
Grafik 4.3 Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Kelas Strategi 3-2-1...	84
Grafik 4.4 Indikator Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Kelas Strategi 3-2-1	96
Grafik 4.5 Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five	100
Grafik 4.6 Indikator Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five.....	114
Grafik 4.7 Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Kelas Strategi 3-2-1 ...	118
Grafik 4.8 Indikator Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Kelas Strategi 3-2-1	131
Grafik 4.9 Data N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five	132
Grafik 4.10 Data N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Strategi 3-2-1.....	133
Grafik 4.11 Rata-rata Prates Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five dan Strategi 3-2-1.....	138
Grafik 4.12 Rata-rata Pascates Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five dan Strategi 3-2-1.....	142
Grafik 4.13 Rata-rata N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Strategi High Five dan Strategi 3-2-1.....	146

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian	56
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Lampiran 2

Lampiran 3

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas tantangan Pendidikan Abad ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Acheampong, P., & Acquaan, E. (2015). Talking Books Technique: A Strategy to Improve Pupils' Reading and Comprehension Skills. *European Journal of Research ang Reflection in Educational Science*, 3(2).
- Akbari, N. S. (2019). *Pengaruh Penerapan Strategi Membaca SQ3R dan Strategi Membaca PQRSST Melalui Model Direct Instruction terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Repository UPI.
- Akrim. (2018). Media Learning in Digital Era. *5th International Conference on Community Development (AMCA 2018)* (hal. 458-460). Atlantis Press.
- Amendum, S. J., Corandi, K., & Pendleton, M. J. (2015). Interpreting reading assessment data : moving from parts to whole in a testing era. *Hammill Institute on Disabilities*, 1-9. doi:10.1177/1053451215606686
- Antshel, K., Hier, B., Fremont, W., Faraone, S., & Kates, W. (2014, October). Predicting Reading Comprehension Academic Syndrome (VCFS) : a longitudinal study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(10), 926-939. doi:10.1111/jir.12134
- Aparecida, C., Cataryne, & Lucia, V. (2015). Reading Comprehension Intervention Program For Teachers From 3rd Grade students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 1339-1345. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.756
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28-36.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineta Cipta.
- Cahyani, R., Suwandi, S., & Suryanto, E. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Cerita Fiksi Berdasarkan Novel Melalui Penerapan Model Discovery Learning. *Basastra Jurnal Pendidikan Bahasa*, 5(1), 241-261.
- Catts, H. W., & Kamhi, A. G. (2017). Prologue: Reading Comprehension Is Not A Single Ability. doi:https://doi.org/10.1044/2017_LSHSS-16-0033
- Catts, h. W., Herrera, S., Nielsen, D. C., & Bridges, M. S. (2015). Early prediction of reading comprehension within the simple view framework. *Springer*, 1407-1425. doi:10.1007/s11145-015-9576-x.

- Catts, h. W., Herrera, S., Nielsen, D. C., & Bridges, M. S. (2015). Early prediction of reading comprehension within the simple view framework. *Springer*, 1407-1425. doi:DOI: 10.1007/s11145-015-9576-x.
- Coe, V. Z., Wiggins, M. B., & Smith, L. H. (2005). Engaging Students With Text: The 3-2-1 Strategy. *The Reading Teacher*, 58(4), 381-384. doi:10.1598/RT.58.4.8
- Colenbrander, D., Nickels, L., & Kohnen, S. (2016). Similar but different: differences in. *Journal of Research in Reading comprehension diagnosis on the Neale Analysis of Reading Ability and the York Assessment of Reading for Comprehension*, 00(00), 1-17. doi:10.1111/1467-9817.12075
- Conradi, K., Amendum, S. J., & Liebfreund, M. D. (2015, Dec 14). Explaining Variance in Comprehension for Students in a High-Poverty Setting. *Reading & Writing Quarterly*, 1-27. doi:10.1080/10573569.2014.994251
- Cook, M. P. (2016). Now I “See”: the impact of graphic novels on reading comprehension in high school english classrooms. *Literacy Research and Instruction*, 56(1), 1-33. doi:https://doi.org/10.1080/19388071.2016.1244869
- Damaianti, V. S. (2021, Januari). Strategi Regulasi Diri dalam Peningkatan Motivasi Membaca. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 52-59. doi:10.33603/dj.v8i1.4613
- Dieu, T. T. (2016). Trying K-W-L Strategy on Teaching Reading Comprehension to Passive Students in Vietnam. *International Journal of Language and Linguistics*, 3(6), 481-492. doi:10.11648/j.ijll.20150306.33
- Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Malang: PT Indeks.
- Dymock, S., & Nicholson, T. (2010). “High 5!” Strategies to Enhance Comprehension of Expository Text. *The Reading Teacher*, 64(3), 166–178. doi:10.1598/RT.64.3.2
- Farida. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing chage/gain scores*. Diambil kembali dari <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>.
- Hall, C., Vaughn, S., Barner, M. A., Stewart, A. A., Austin, C. R., Roberts, & Greg. (2019). The Effects of Inference Instruction on the Reading Comprehension of English Learners With Reading Comprehension Difficulties. *Remedial and Special Education*, 1-12. doi:10.1177/0741932518824983
- Hall, C., Vaughn, S., Barner, M. A., Stewart, A. A., Austin, C. R., Roberts, & Greg. (2019). The Effects of Inference Instruction on the Reading

Erva Tursiva, 2021

Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Comprehension of English Learners With Reading Comprehension Difficulties. *Remedial and Special Education*, 1-12. doi:DOI: 10.1177/0741932518824983

- Hall, L. A. (2012). The Role of Reading Identities and Reading Abilities in Students' Discussions About Texts and Comprehension Strategies. *Journal literacy Research*, 44(3), 239-272. doi:10.1177/1086296X12445370
- Hartati, T., & Mulyasari, E. (2016). The Implementation of Big Book in an Effort to Improve Elementary School Strudents' Reading Comprehension Abilities: a Case of West Java Province in Indonesia. *An International Journal of Anthropology*, 8(96), 2459-2469.
- Hassanudin, M. I. (2020, Agustus). Pengetahuan Awal (Prior Knowledge): Konsep dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi dan sains*, 2(2), 217-232.
- Herawati, L. (2019). Minat Baca Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 3(1), 1-14.
- Hidi, S. E., & Renninger, K. A. (2019, Juli). Interest Development and Its Relation to Curiosity:Needed Neuroscientific Research. *Educational Psychology Review*. doi:https://doi.org/10.1007/s10648-019-09491-3
- Huang, H. (2014). Online Versus Paper-based Instruction : Comparing Two Strategy Training Modules for Improving Reading Comprehension. *RELC Journal*, 45(2), 165-180. doi:10.11/0033688214534797
- Huang, H. C., Tsai, Y. H., & Huag, S. H. (2015, June). The Relevant Factors in Promoting Reading Activities in Elementary Schools. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 4(2), 62-70.
- Huang, J., & Chen, G. (2018, October 23). From reading strategy instruction to student reading achievement: The mediating role of student motivational factors. *Wiley*, 1-17. doi:https://doi.org/10.1002/pits.22217
- Humairoh, S., & Rahman. (2016). Pengaruh model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dan Cooperative Script (CS) terhadap Kemampuan Membaca pemahaman Siswa Sekolah dasar. *Metodik didaktik*, 11(1).
- Humos, O. A. (2012). An Evaluative Analysis of Comprehension Questions' Level of Difficulty: A Case of 21th Grade Palse. *An-Najah Univ.J.Res(Humanities)*, 26(3).
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Erva Tursiva, 2021

Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Iswara, P. D. (2016). Pengembangan Materi Ajar dan Evaluasi Pada Keterampilan Mendengarkan dan Membaca. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 89-97. doi:10.17509/mimbar
- Kelly B, C., Timothy R, M., & Wray, E. (2015). A Longitudinal Study Of The Role Of Reading Motivation In Primary Students' Reading Comprehension: Implications For A Less Simple View Of Reading. *Reading Psychology*. doi:10.1080/02702711.2014.991481
- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca-Tulis Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khaerunnisa, Salam, R., & Astuti, U. (2018). Penerapan Strategi Survey Question Reading Recite Review (SQ3R) Untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Indonesian Journal Of Educational Studies (IJES)*, 21(1), 11-25.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology a step-by-step guide for beginner*. London: SAGE Publications.
- Kurniawan, A., & Ningsih, N. A. (2017). Mengaktifkan Prior Knowledge Melalui KWHL Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Inggris Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris IKIP PGRI Madiun. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian LPPM Universitas PGRI Madiun*, 254-260.
- Kusdemir, Y., & Bulut, P. (2018, December 12). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97-110. doi:10.11114/jets.v
- Lestari, L., & Fauzi, A. (2019). The Analysis of Student Prior Knowledge to Flood Disaster. *The 2018 International Conference on Research and Learning of Physics*, 1-7. doi:10.1088/1742-6596/1185/1/012073
- Liliani, O. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Membaca Pemahaman pada Siswa Tunagrahita Katagori Ringan Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 5 (8), 787-794.
- Lindholm, M. (2018, Desember 18). Promoting Curiosity? Possibilities and Pitfalls in Science Education. *Science & Education*, 987-1002. doi:https://doi.org/10.1007/s11191-018-0015-7
- Mirasanti, K. G., Suarjana, I. M., & Garminah, N. N. (2016). Analisis Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman pada Wacananarasi Kelas V SD Negri 1 Panarukan. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1-10.
- Mullis, I. M. (2012). *TIMSS & PIRLS International Study Center*. Boston College.

Erva Tursiva, 2021

Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mustopa, R. A., & Damaianti, V. s. (2018). Metode Peta Pikiran Bermasi Skema Informasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Memahami teks pada Siswa berkesulitan membaca Pemahaman. *Seminar Riksa Bahasa XII*, (hal. 1253-1262). Bandung.
- Novelya, S. (2019, Mei). Pengaruh Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Fisika di SMP Negeri 08 Muaro Jambi. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 4(2), 174-181. doi:<http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v3i4.291>
- Nurbaya. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Nurgiantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyanto, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Olson, B. H. (2012). *Theories Of Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Ozdemir, E. C., & Akyol, H. (2019). The Development of a Reading Comprehension Test. *Universal Journal of Educational Research*, 7(2), 563-570.
- Papatga, E., & Ersoy, A. (2016). Improving Reading Comprehension Skills Through the SCRATCH Program. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9(1), 124-150.
- Petscher, Y., solari, E. J., & Catts, H. W. (2019). Conditional Longitudinal Relations of Elementary Literacy Skills to High School Reading Comprehension. *Journal of Learning Disabilities*, 324-336. doi:<https://doi.org/10.1177/0022219419851757>
- Pratama, V. a. (2015). Peningkatan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode Individualized Schema-Based Learning dan Transactional Learning bagiSiswa Sekolah Dasar. *Seminar Psikologi dan Kemanusiaan*.
- Pritchard, R. (1990). The Effect of Cultural Schemata on Reading Processing Strategies. *Reading Research Quarterly*.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53-60. doi:<https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Putri, N. P. (2020). Keterampilan Membaca: Teori Ferdinand De Saussure. *Prakerta (Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajaran Bahasa Indonesia)*, 1-13.
- Rahman. (2017). *Model Mengajar & bahan Pembelajaran*. Bandung: Alqaprint.

Erva Tursiva, 2021

Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rahman. (2018). Kecapakan literasi di Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rahman, & Sakti, A. W. (2018). Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variabel Keprofesionalan Guru. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rahman, Ariawan, V. A., & Pratiwi, I. M. (2020). Digital Literacy Abilities of Students in distance Learning. *4th Internasional Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE)* (hal. 593-598). Atlantis Press.
- Rahman, Sopandi, W., & Widya, R. N. (2018). Literasi Dalam Konteks Keterampilan Komunikasi Abad 21 Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafianti, R. (2020). *Membaca & Menulis Teori dan Praktik di Sekolah dasar*. Bandung: Alqaprint.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugatiati, R. (2019). *Menyimak & Berbicara Teori dan Praktik*. Bandung: Alqaprint.
- Rawambaku, H. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan* . Jakarta: Libri.
- Rayner, K., Schotter, E. R., Masson, M. E., Potter, M. C., & Treiman, R. (2016). So Much to Read, So Little Time: How Do We Read, and Can Speed Reading Help? *Association For Psychological Science*, 4-34.
doi:10.1177/1529100615623267
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). Power of Shafiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Liliefors and Anderson-Darling Tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* . Bandung: Alfabeta.
- Rini, K., Sada, C., & Salam, u. (2014). Using 3-2-1- Strategi in Reading Comprehension To Improve Student' Involvement in Active Learning. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(10), 1-14.
- Ritchey, K. D., Palombo, K., Silverman, R. D., & Speece, D. L. (2017). Effects of an Informational Text Reading Comprehension Intervention for Fifth-Grade Students. *Learning Disability Quarterly*, 40(2), 68–80.
doi:https://doi.org/10.1177/0731948716682689
- Rohayati, D. (2016). Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing. *Mimbar Agribisnis*(1), 269-280.
- Ruseffendi. (2010). *Dsar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.

- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. (I. S. Azhar, Penyunt.) Jakarta: Kencana.
- Sari, P. (2019, Januari). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya belajar Untuk Memilih Media yang tepat dalam Pembelajaran. *Mudir : Jurnal Manajemen Pendidikan, 1*(1), 48-78.
- Sari, S. W., Halidjah, S., & Kresnadi, H. (2019). Pengaruh Model CIRC Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 8*(5), 1-0.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Situmeang, I. R. (2018). Prior Knowledge Peserta Didik Pada Problem Based Learning. *Majalah Ilmiah Methoda, 8*(1), 80-87. Diambil kembali dari <http://ojs.lppmmethodistmedan.net/>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Somadayo, S. (2016, Januari). Pengaruh Model Pembelajaran PQRSST Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Minat Baca. *Edukasi: Jurnal Pendidikan, 13*(1), 134-148.
- Somadayo, S. (2020, Juni). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Konsep Cerita Pengalaman Yang Mengesankan Siswa Kelas V SD Negeri 27 Kota Ternate. *Pedagogik, 6*(1), 71-80.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Supartini, M. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS(JPPI), 10*(2), 277-293.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar, II*(1), 43-48.
- Susilo, S. V. (2016). Metode Pembelajaran Pengetahuan Awal Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan dasar, 7*(1).
- Wahid, A., & Amarwanti, D. (2015). Keefektifan metode PQRSST (Preview Question, Read, Summerize, Test) dalam membaca pemahaman teks bacaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri

Erva Tursiva, 2021

Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1 Bontomatene Kabupaten Kepulauan Selayar. *Jurnal Konfiks*, 2(2), 102-108.

Wainwright, G. (2006). *Speed Reading Better Recalling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Widyantari, S., Suardana, I. N., & Devi, N. L. (2019). Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif, Sosial Afektif Terhadap Hasil Belajar IPA. *JPPSI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 151-160.

Yussof, Y. M., Jamian, A. R., Roslan, S., Hamzah, Z. A., & Kabilan, M. K. (2012). Enhancing Reading Comprehension through Cognitive and Graphic Strategies: A Constructivism Approach. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 151-160.

Zhang, L. (2018). *Metacognitive and Cognitive strategy use in Reading Comprehension*. Singapore: Springer Nature.
doi:<https://doi.org/10.1007/978-981-10-6325-1>

Zuchdi, D. (2007). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*. UNY Press.