

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini dibahas mengenai simpulan, saran, dan rekomendasi yang diajukan sebagai temuan penelitian ini.

5.1 Simpulan

Data awal yang diperoleh dalam penelitian ini, bahwa hasil prates atau kemampuan awal membaca pemahaman siswa pada kedua kelas adalah sama. Kemampuan membaca pemahaman pada kedua kelas masih dalam kriteria kurang sehingga diperlukan adanya perbaikan dalam pembelajaran. Perlakuan yang diberikan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yakni dengan menerapkan strategi *High Five* berbantuan media gambar dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar.

Berdasarkan hasil kemampuan akhir (pascates) setelah diberikan perlakuan, kedua strategi ini sama-sama dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Peningkatan pada kelas dengan menerapkan strategi *High Five* dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar tergolong pada peningkatan kategori sedang, namun terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan pada kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang diberikan pembelajaran dengan strategi *High Five* berbantuan media gambar dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar. Kelas dengan menerapkan strategi *High Five* berbantuan media gambar mengalami peningkatan lebih besar dibandingkan dengan kelas yang menerapkan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar. Artinya strategi *High Five* berbantuan media gambar lebih berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dibandingkan dengan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian yang telah dilakukan, implikasi dari penelitian ini yakni mengupayakan agar praktisi pendidikan menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran membaca pemahaman disesuaikan dengan jenis teks yang akan dipelajari. Untuk teks fiksi, pendidik bisa menggunakan strategi *High Five* dan strategi 3-2-1 dalam pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman. Penerapan kedua strategi tersebut dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, karena strategi *High Five* dan

Erva Tursiva, 2021

Pengaruh Strategi *High Five* dan Strategi 3-2-1 Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

strategi 3-2-1 melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran, mendorong siswa memahami secara mandiri dan mengajak siswa terlibat dalam teks.

Pembelajaran membaca pemahaman di kelas harus terlaksana dengan baik karena sangat bermanfaat bagi siswa. Kemampuan membaca pemahaman merupakan kemampuan dasar bagi siswa untuk bekal di kehidupan sehari-harinya.

5.3 Rekomendasi

Setelah terlaksananya penelitian dan menemukan kejadian-kejadian yang terjadi pada saat pengambilan data dilapangan, peneliti akan memberikan beberapa rekomendasi kepada pembaca maupun kepada peneliti selanjutnya dalam melaksanakan rancangan penelitian yang berkaitan dengan penerapan strategi *High Five* berbantuan media gambar dan strategi 3-2-1 berbantuan media gambar yang dijelaskan sebagai berikut.

1. Strategi pembelajaran *High Five* dan strategi 3-2-1 adalah strategi pembelajaran inovatif yang secara khusus digunakan untuk pembelajaran Bahasa yang berfokus pada kemampuan membaca pemahaman. Hasil penelitian diperoleh bahwa strategi *High Five* berbantuan media gambar mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Adapun saran yang peneliti berikan yakni strategi *High Five* diterapkan pada aspek kemampuan membaca pemahaman dengan jenis teks lainnya.
2. Strategi *High Five* dan strategi 3-2-1 yang diterapkan dalam penelitian ini dalam pelaksanaan pembelajarannya dibantu oleh media gambar. Saran untuk peneliti selanjutnya agar strategi *High Five* dan strategi 3-2-1 bisa diberikan bantuan dengan media yang lebih bervariasi lagi yang dapat memberikan hasil lebih baik dari media gambar.