

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, siklus kesatu sampai siklus kedua yang telah diuraikan pada bab IV, pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada pembelajaran IPA tentang sumber daya alam dan lingkungan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Melalui pendekatan contextual teaching and learning (CTL) pada pembelajaran IPA tentang sumber daya alam dan lingkungan di SDN Cirangrang 2 Kecamatan Babakan Ciparay – Bandung, siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dari lima komponen aktivitas siswa yang diamati, mempelajari bahan ajar, keberanian mengungkapkan pendapat di hadapan teman-temannya di kelas, kemauan memberikan ide dalam kelompok, refleksi dengan membuat catatan berupa kesimpulan dari hasil diskusi dan kerjasama di dalam kerja kelompok terlihat semakin antusias. Dalam hal ini keaktifan siswa akan mendorong kepada peningkatan hasil belajar dan pemahaman siswa.
2. Dengan pendekatan CTL pada pembelajaran IPA tentang sumber daya alam dan lingkungan, terlihat mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari hasil tes yang dilakukan sebagai evaluasi dari materi pelajaran yang telah diberikan. Hasil tes evaluasi siswa cenderung meningkat dimana pada siklus kesatu nilai rata-rata siswa sebesar 64,62, sedangkan pada siklus kedua meningkat dengan nilai rata-rata menjadi 71,54. Peningkatan

(gain) hasil belajar siswa antar siklus mencapai 6,56. Dengan demikian, penulis berkesimpulan bahwa penelitian ini cukup berhasil dengan baik.

### 3. Saran

Mengingat penelitian di atas dapat memberikan dampak yang positif terhadap meningkatnya hasil belajar siswa kelas IV SDN Cirangrang 2 Kecamatan Babakan Ciparay – Bandung, peneliti menyarankan

#### 1. Untuk Siswa

Pelaksanaan tindakan kelas sebagaimana yang dilakukan pada penelitian ini kiranya dapat dilakukan atau dipraktikkan tidak hanya untuk pembelajaran IPA saja, melainkan bisa dilaksanakan pada mata pelajaran lainnya sehingga pelajaran menjadi lebih bermakna dan mampu dipahami oleh sebagian besar siswa.

#### 2. Kepada para pengajar

Sistem pembelajaran dengan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) ini dapat dijadikan alternatif pendekatan metode pembelajaran karena mempunyai beberapa keunggulan diantaranya :

- Pendekatan CTL mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
- Pendekatan CTL membangun kemandirian dan kreatifitas anak dengan memadukan pengalaman pribadi dan kehidupan siswa peserta didik
- Pendekatan CTL sangat sesuai dengan sistem pengajaran sekarang yang lebih berfihak kepada murid (student oriented) bukan kepada guru (teacher oriented) dimana pembelajaran diarahkan kepada membangun pengetahuan siswa dan guru hanya berperan sebagai fasilitator dan

mediator. Pendekatan CTL membangun kemandirian dan kreatifitas anak dengan memadukan pengalaman pribadi dan kehidupan siswa peserta didik dengan kemampuannya mengaitkan kepada materi pelajaran yang sedang dihadapinya

3. Bagi Sekolah

CTL bisa dijadikan acuan dan rujukan sebagai wahana meningkatkan kualitas pendidikan dasar

4. Bagi Perguruan Tinggi, Civitas Akademika, dan Departemen Pendidikan Nasional

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih terbatas pada pengambilan subjek yang sempit, yakni pada pembelajaran IPA dengan pokok bahasan sumber daya alam dan lingkungan. Untuk itu, diperlukan penelitian-penelitian lanjutan dengan pengambilan subjek yang lebih luas, bahan ajar yang lebih umum, dan metodologi yang lebih sempurna, sehingga dapat dicari generalisasi yang lebih luas dan menyeluruh untuk setiap mata pelajaran.