

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca permulaan sebelum dilakukan intervensi dapat dilihat pada hasil baseline (A-1) dari lima sesi yang dilakukan, skor terendah adalah 53,9 % sedangkan skor tertinggi adalah 80,6 % dan mean levelnya adalah 69,1 %.
2. Kemampuan membaca permulaan siswa sesudah dilakukannya intervensi mengalami peningkatan bila dibandingkan sebelum dilakukannya intervensi. Dapat dilihat dari hasil persentase membaca permulaan siswa sesudah intervensi yaitu pada baseline (A-2), dari lima sesi yang dilaksanakan skor terendahnya adalah 67,7 %, sedangkan skor tertingginya adalah 89,3 % dan mean levelnya adalah 71,2 %.
3. Ada dampak yang nyata dalam kemampuan membaca permulaan siswa setelah menggunakan media pias kata sebelum intervensi dan setelah intervensi. Hal ini dapat dilihat dari hasil skor persentase membaca terendah pada baseline (A-1) yaitu 53,9 %, sedangkan skor persentase membaca terendah pada baseline (A-2) adalah 67,7 %. Demikian juga dengan skor persentase membaca tertinggi pada baseline (A-1) adalah 80,6 sedangkan persentase skor tertinggi pada baseline (A-2) adalah 89,3 %. Hal ini dapat

dilihat juga dari mean level pada baseline (A-1) yaitu 69,1 % dan pada baseline (A-2) yang mencapai 78 %.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pias kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa tunagrahita ringan. Hasil ini dapat menjawab pertanyaan penelitian, dan sesuai dengan rumusan masalah serta tujuan penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa penggunaan media pias kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan. Berhubungan dengan hasil penelitian tersebut, maka penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik

Penggunaan media pias kata hanyalah salah satu media yang dapat diberikan kepada siswa tunagrahita ringan dalam pembelajaran membaca permulaan yang dapat memberikan pengaruh positif. Diharapkan bagi para pendidik dapat menerapkan media pias kata dengan lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran membaca permulaan maupun pada pembelajaran yang lain sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan kemampuannya.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat mengangkat kembali permasalahan yang sama dengan subjek dan instrumen atau dengan metode yang berbeda dan lebih banyak atau lebih variatif, sehingga dapat memberikan gambaran yang

lebih baik dan dapat menemukan penemuan baru yang dapat melengkapi kekurangan-kekurangan dalam penelitian yang telah penulis lakukan, diharapkan dapat membuat media pias kata dengan kosakata yang lebih banyak.

3. Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan kepada siswa dalam bentuk penyediaan alat-alat peraga yang dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa. Sehingga dengan adanya dukungan dari pihak sekolah siswa dapat lebih mudah melakukan eksplorasi yang dapat meningkatkan kemampuannya.

