

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian didapatkan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Aspek-aspek keterampilan sosial siswa kelas RSBI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2009/2010 berturut-turut pada aspek perilaku pribadi merupakan aspek dengan tingkat pencapaian tertinggi, kemudian tugas-tugas akademis dan perilaku interpersonal memiliki tingkat pencapaian yang tidak jauh berbeda dan berada dalam kategori sedang, serta aspek perilaku terhadap lingkungan pendidikan merupakan aspek dengan tingkat pencapaian yang paling rendah.
2. Gambaran umum aspek-aspek keterampilan sosial siswa kelas RSBI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2009/2010 memiliki hasil, yaitu: a) aspek perilaku terhadap lingkungan menunjukkan indikator berkeliling untuk bersosialisasi di sekitar lingkungan sekolah merupakan indikator dengan tingkat pencapaian terendah, sedangkan indikator menerima dan menghadapi keadaan di luar perkiraan (darurat atau di luar kebiasaan sehari-hari) merupakan indikator dengan tingkat pencapaian tertinggi; b) aspek perilaku interpersonal menunjukkan indikator menerima otoritas merupakan indikator dengan tingkat pencapaian tertinggi, sedangkan indikator mengatasi konflik dengan teman sebaya merupakan indikator dengan tingkat pencapaian terendah; c) aspek perilaku pribadi menunjukkan indikator memiliki dan menjaga sikap etis merupakan indikator dengan tingkat pencapaian terendah,

sedangkan indikator bersikap positif terhadap diri sendiri merupakan indikator dengan tingkat pencapaian tertinggi; d) aspek perilaku dalam tugas-tugas akademis menunjukkan indikator memiliki kualitas belajar yang baik merupakan indikator dengan tingkat pencapaian tertinggi, sedangkan indikator aktivitas kelompok merupakan indikator dengan tingkat pencapaian terendah.

3. Program bimbingan pribadi-sosial yang disusun memuat komponen-komponen seperti dasar pemikiran, landasan empirik, landasan rasional, visi dan misi program, tujuan program, komponen program, sasaran, rencana operasional, pengembangan tema, personel, kelengkapan sarana dan evaluasi. Aspek-aspek keterampilan sosial merupakan landasan dalam pengembangan program dengan memprioritaskan indikator-indikator pencapaian terendah pada setiap aspek, yaitu: a) berkeliling di sekitar lingkungan sekolah; b) mengatasi konflik dengan teman sebaya; c) memiliki dan menjaga sikap etis; dan d) aktivitas kelompok.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, diberikan rekomendasi kepada pihak sebagai berikut.

### **1. Bagi sekolah**

Secara umum keterampilan sosial siswa kelas RSBI tahun ajaran 2009/2010 termasuk dalam kategori sedang. Kendatipun demikian, siswa tetap membutuhkan layanan bimbingan yang dapat meningkatkan dan memelihara keterampilan sosial yang dimilikinya. Dengan demikian sekolah diharapkan

dapat membuat kebijakan untuk menciptakan budaya sekolah yang memfasilitasi keterampilan sosial berupa keterampilan perilaku terhadap lingkungan sekolah; keterampilan perilaku interpersonal; keterampilan perilaku pribadi; dan keterampilan perilaku dalam tugas-tugas akademis.

## 2. Bagi guru BK/konselor

Berdasarkan kondisi keterampilan sosial yang telah dijelaskan pada pembahasan, penting sekali bagi pihak guru BK untuk memberikan layanan bimbingan yang bersifat responsif dan pengembangan kepada siswa kelas RSBI, dengan tujuan agar siswa mampu memelihara dan mengembangkan keterampilan sosial yang telah dimiliki. Oleh sebab itu, peneliti merumuskan program bimbingan Pribadi-Sosial yang dipandang relevan untuk diaplikasikan oleh pihak guru BK. Program ini dilaksanakan secara terpadu dengan program sekolah yang ada dan dengan mengoptimalkan dukungan sistem sekolah lainnya (personel sekolah), terutama dengan guru bidang studi dan orang tua siswa.

## 3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Program yang telah dirumuskan oleh peneliti masih bersifat hipotesis, dan akan menjadi lebih bermanfaat apabila peneliti selanjutnya yang akan mengkaji mengenai program bimbingan untuk mengembangkan keterampilan sosial, dapat mengaplikasikan program yang telah dibuat.
- b. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa aspek perilaku terhadap lingkungan pendidikan sebagai aspek terendah dalam keterampilan sosial siswa kelas RSBI, maka hal itu dapat menjadi acuan

bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian. Penelitian tersebut dapat dilakukan dengan membuat program bimbingan Pribadi-Sosial untuk siswa kelas RSBI dalam memberikan orientasi lingkungan sekolah. Diharapkan melalui program bimbingan Pribadi-Sosial tersebut siswa kelas RSBI memiliki minat untuk bersosialisasi dengan lingkungan sekolah disamping bersosialisasi dengan teman satu kelas dan menikmati fasilitas yang lengkap di dalam kelas.

