

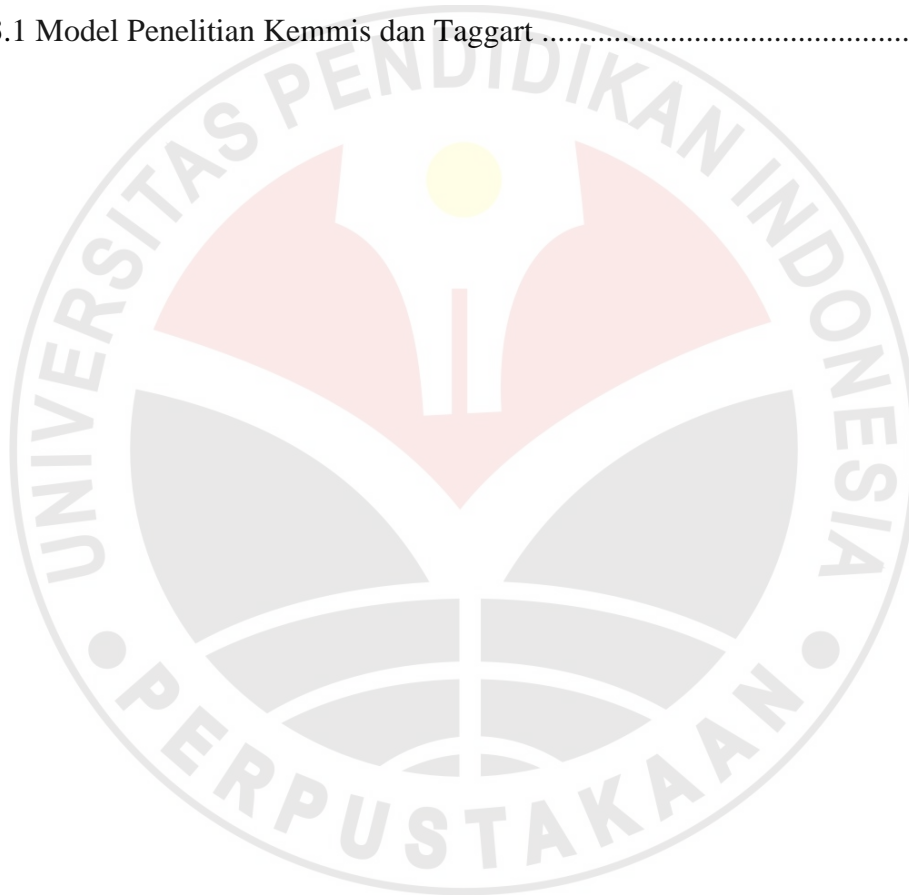
DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Hipotesis Tindakan	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II PENERAPAN METODE SAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERMULAAN PESERTA DIDIK TUNARUNGU.....	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Konsep Dasar Tunarungu	13
a. Pengertian Tunarungu.....	13
b. Klasifikasi Tunagrahita	15
c. Dampak Ketunarunguan	18
2. Membaca Permulaan.....	24
a. Pengertian Membaca Permulaan.....	24
b. Tujuan Membaca Permulaan	25
c. Metode Membaca Permulaan	25

3. Penerapan Metode SAS dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca	
Permulaan Peserta Didik Tunarungu	27
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Metode Penelitian	35
B. Setting Penelitian	36
C. Siklus Tindakan.....	37
D. Variabel Penelitian.....	40
E. Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Teknik Pengolahan data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR BAGAN

2.1 Proses Pencapaian Perilaku Bahasa Anak Tunarungu.....	20
2.2 Kerangka Berfikir.....	34
3.1 Model Penelitian Kemmis dan Taggart	37



DAFTAR TABEL

2.1.	Klasifikasi Ketunarunguan.....	15
2.2.	Cara Membaca dengan Menerapkan Metode SAS dalam Membaca Permulaan.....	29
3.1.	Data Peserta Didik Kelas III SDLB di SLBN B Garut.....	49
4.1.	Hasil <i>Pre test</i> Membaca Permulaan	49
4.2.	Kriteria Penilaian.....	49
4.3.	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	54
4.4.	Hasil Kemampuan Membaca pada saat <i>Pre test</i> dan Siklus I.....	55
4.5.1	Perolehan Nilai Aktivitas Peserta Didik oleh Observer ke-1 pada Siklus I	57
4.5.2	Perolehan Nilai Aktivitas Peserta Didik oleh Observer ke-2 pada Siklus I	58
4.6.	Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	59
4.7.1	Perolehan Nilai Observasi Guru oleh Observer ke-1 pada Siklus I.....	62
4.7.2	Perolehan Nilai Observasi Guru oleh Observer ke-2 pada Siklus I.....	63
4.8.	Rata-rata Hasil Observasi Guru pada Siklus I.....	63
4.9.	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	71
4.10.1	Perolehan Nilai Aktivitas Peserta Didik oleh Observer ke-1 pada Siklus II	73
4.10.2	Perolehan Nilai Aktivitas Peserta Didik oleh Observer ke-2 pada Siklus II	74
4.11.	Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.....	75
4.12.1	Perolehan Nilai Observasi Guru oleh Observer ke-1 pada Siklus II.....	78
4.12.2	Perolehan Nilai Observasi Guru oleh Observer ke-2 pada Siklus II.....	79
4.13	Rata-rata Hasil Observasi Guru pada Siklus II.....	79

DAFTAR GRAFIK

4.1.	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan pada saat <i>Pre test</i> dan Siklus I....	55
4.2.1	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik oleh observer ke-1 pada Siklus I...	57
4.2.2	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik oleh observer ke-2 pada Siklus I...	58
4.3	Persentase Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.	59
4.4.1	Hasil Observasi Guru oleh observer ke-1 pada Siklus I.....	62
4.4.2	Hasil Observasi Guru oleh observer ke-2 pada Siklus I.....	63
4.5	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan pada Siklus I dan II.....	72
4.6.1	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik oleh observer ke-1 pada Siklus II..	73
4.6.2	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik oleh observer ke-2 pada Siklus II...	74
4.7	Persentase Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.	75
4.8.1	Hasil Observasi Guru oleh observer ke-1 pada Siklus II.....	78
4.8.2	Hasil Observasi Guru oleh observer ke-2 pada Siklus II.....	79
4.9.	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas III SDLB di SLBN B Garut pada Siklus I dan II.....	82
4.10.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan II..	82
4.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru pada Siklus I dan II.....	83