

BAB V

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam Bab ini diuraikan mengenai kesimpulan hasil penelitian dan rekomendasi berdasarkan hasil akhir dari penelitian yang telah dilakukan.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh melalui proses penelitian, ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Keterlibatan siswa dalam *peer group* di sekolah siswa kelas VIII SMP N 16 Bandung adalah tinggi. Artinya pada umumnya siswa sudah memiliki keinginan, keaktifan, dan dorongan yang baik untuk terlibat di dalam kelompok khususnya *peer group* yang berada di lingkungan sekolah dalam memenuhi tiga kebutuhan yaitu kebutuhan inklusi, kebutuhan kontrol dan kebutuhan afeksi. Selain itu pencapaian pada setiap aspek dan indikator termasuk pada kategori tinggi. Artinya bahwa siswa memiliki kebutuhan yang tinggi untuk terlibat di dalam *peer group*, kebutuhan akan petunjuk, dan kebutuhan akan perhatian atau kasih sayang antar anggota kelompok.
2. Kecenderungan umum kedisiplinan siswa kelas VIII SMP N 16 Bandung adalah sangat tinggi. Artinya sebagian besar siswa mempunyai kesadaran dan tanggung jawab yang sangat tinggi dalam menaati peraturan atau tata

tertib yang telah ditentukan oleh sekolah dan sudah mempunyai kedisiplinan yang sangat baik.

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan siswa dalam *peer group* di sekolah dengan kedisiplinan siswa. Artinya apabila keterlibatan siswa dalam *peer group* di sekolah meningkat kearah yang positif, maka hal tersebut akan mengakibatkan kedisiplinan siswa juga meningkat kearah positif. Sebaliknya apabila keterlibatan siswa dalam *peer group* di sekolah dinilai mengalami perubahan kearah negatif, maka kedisiplinan siswa juga akan mengalami kemunduran kearah negatif.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang ditawarkan kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Sekolah hendaknya memberikan perhatian dan dukungan yang lebih besar kepada seluruh siswa dengan pendekatan yang lebih baik. Tindakan tersebut bukan dengan tindakan keras, melainkan dengan tindakan yang lebih bisa diterima oleh siswa berdasarkan kebutuhan dan permasalahannya.
 - b. Pihak sekolah diharapkan mampu bekerja sama (antara personil sekolah) dalam upaya lebih meningkatkan kedisiplinan siswa, khususnya dengan pihak bimbingan dan konseling.

2. Bagi guru bimbingan dan konseling

- a. Guru bimbingan dan konseling SMP N 16 Bandung hendaknya memberikan penjelasan dan pengarahan kepada siswa tentang pentingnya terlibat secara positif di dalam *peer group* di sekolah dan agar siswa mampu memilih karakteristik kelompok yang memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan kedisiplinan siswa.
- b. Minat yang luas, keinginan untuk selalu unggul, serta lebih menyukai petualangan daripada rutinitas, menuntut pemberian informasi yang memadai dari guru bimbingan dan konseling mengenai peluang-peluang dan kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah yang dapat di akses siswa. Misalnya kegiatan ekstrakurikuler, perhimpunan remaja yang dapat dimasuki, dan sumber-sumber informasi yang dapat dimanfaatkan. Seperti memanfaatkan majalah dinding (madding), pamflet, yang ada di ruangan BK, madding osis atau madding sekolah, untuk diisi dengan informasi mengenai kesempatan dalam memenuhi tiga kebutuhan keterlibatan di dalam *peer group* di sekolah yaitu kebutuhan inklusi, kebutuhan afeksi dan kebutuhan kontrol. Serta upaya mengembangkan kedisiplinan siswa dalam kegiatan-kegiatan yang positif di dalam kelompok.
- c. Guru bimbingan dan konseling SMP N 16 Bandung diharapkan dapat melaksanakan program bimbingan yang telah disusun peneliti dengan tahapan guru bimbingan dan konseling melakukan *need assessment*

dan apabila kebutuhannya sama dengan program yang dibuat peneliti maka program yang disusun bisa dipergunakan.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel yang sama dengan memperluas sampel penelitian, SMA, sehingga diperoleh hasil yang lebih beragam dan dapat membandingkannya berdasarkan tingkatan kelas pada sekolah tersebut.