

DAFTAR ISI

	hal
ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KONSEP KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK TAMAN KANAK-KANAK DAN MODEL PEMBELAJARAN “BALS”	
A. Pembelajaran Sains Untuk Anak Taman Kanak-kanak	
1. Pengertian Sains	10
2. Tujuan Pengembangan Pembelajaran Sains di Taman Kanak-kanak ..	12
B. Keterampilan Proses Sains pada Anak Taman Kanak-kanak	
1. Definisi Keterampilan Proses Sains	15
2. Bentuk-bentuk Keterampilan Proses Sains pada Anak Taman Kanak-kanak	17
C. Belajar dengan Memanfaatkan Alam dan Lingkungan	
1. Pengertian Belajar	26
2. Pengertian Alam	27
3. Pengertian Lingkungan	27
4. Langkah-langkah Belajar dengan Memanfaatkan Alam dan Lingkungan	31
5. Pembelajaran Keterampilan Proses Sains dengan Memanfaatkan Alam dan Lingkungan Sekitar	33
D. Pembelajaran Sains dengan Menggunakan Model Pembelajaran “Bals”	

Risma Rahmahwati, 2013

Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Pembelajaran “Bals” (Belajar Pada Alam dan Lingkungan Sekitar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Definisi Model Pembelajaran “Bals”	
2. Keutamaan dan Manfaat Model Pembelajaran “Bals”	34
3. Penggunaan Media dalam Model Pembelajaran “Bals”	35
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran “Bals”	37
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	
1. Lokasi Penelitian	
2. Subjek Penelitian	42
B. Desain Penelitian	42
C. Metode Penelitian	42
D. Penjelasan Instilah	46
E. Instrument Penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Observasi	56
2. Studi Dokumentasi	56
G. Analisis Data	56
1. Reduksi Data	57
2. Mendeskripsikan Data/Display Data	57
3. Penarikan Kesimpulan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	
1. Kondisi Umum Lapangan	59
2. Kondisi Awal Keterampilan Proses Sains Anak Kelompok B di RA Al-Shidiq	59
3. Implementasi Pelaksanaan Model Pembelajaran “Bals” untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Kelompok B RA Al-Shidiq	61
B. Pembahasan	63
1. Kondisi Awal Keterampilan Proses Sains Anak Kelompok B RA Al-Shidiq Sebelum diterapkan Model Pembelajaran “Bals”	84
2. Pelaksanaan Model Pembelajaran “Bals” untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Kelompok B RA Al-Shidiq	84
3. Peningkatan Keterampilan Proses Sains Anak Kelompok B RA Al-Shidiq Sesudah diterapkan Model Pembelajaran “Bals”	86

Risma Rahmahwati, 2013

Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Pembelajaran “Bals” (Belajar Pada Alam dan Lingkungan Sekitar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	88
A. Kesimpulan	
B. Rekomendasi	96
LAMPIRAN	97



Risma Rahmahwati, 2013

Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Pembelajaran "Bals" (Belajar Pada Alam dan Lingkungan Sekitar)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu