

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Simpulan Umum

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang telah dilakukan tentang perbandingan efektivitas penggunaan bahan ajar berprograma tipe *branching* dan tipe *linear* terhadap peningkatan hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif antara siswa yang menggunakan bahan ajar berprograma tipe *branching* dengan siswa yang menggunakan bahan ajar berprograma tipe *linear* pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Pasundan 4 Bandung. Hal ini ditunjukkan dari hasil belajar siswa pada kelas *branching* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa pada kelas *linear*.

2. Simpulan Khusus

Secara rinci, kesimpulan penelitian dapat diuraikan bahwa:

- a. Terdapat perbedaan hasil belajar aspek ingatan yang signifikan antara siswa yang menggunakan bahan ajar berprograma tipe *branching* dengan siswa yang menggunakan bahan ajar berprograma tipe *linear* pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- b. Terdapat perbedaan hasil belajar aspek pemahaman yang signifikan antara siswa yang menggunakan bahan ajar berprograma tipe

branching dengan siswa yang menggunakan bahan ajar berprograma tipe *linear* pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Sesuai dengan simpulan di atas, maka dapat dikatakan bahwa penggunaan bahan ajar berprograma tipe *branching* memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa, hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek ingatan dan aspek pemahaman pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pokok bahasan peranan TIK dalam berbagai bidang kehidupan.

Pembelajaran yang menggunakan *branching* dan *linear*, proses belajarnya sama-sama berpusat pada siswa, artinya proses belajar lebih didominasi oleh peran aktif siswa, perbedaannya yaitu terdapat pada langkah-langkah pembelajarannya. Pada *branching* siswa belajar seperti bermain *games*, jika ia bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka ia boleh melanjutkan ke materi selanjutnya, tetapi jika ia tidak bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka ia harus kembali mempelajari materi sebelumnya, respon yang diberikan pada tiap pertanyaan membuat siswa menjadi semangat dan merasa tertantang untuk membaca materi tersebut sampai akhir. Sedangkan pada *linear*, langkah pembelajaran dibuat secara garis lurus, jika ia bisa atau tidak menjawab pertanyaan maka siswa boleh melanjutkan ke materi selanjutnya, hal ini membuat siswa merasa bosan karena proses pembelajarannya sama dengan buku-

buku kebanyakan, siswa menjadi tidak termotivasi dan malas untuk membacanya.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dari penelitian ini bahwa penggunaan bahan ajar berprograma tipe branching dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek ingatan dan aspek pemahaman pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP, adapun saran yang diajukan peeneliti, antara lain:

1. Bagi Pihak Sekolah

a. Siswa

Siswa diharapkan dapat mengikuti setiap materi pelajaran yang bersifat teori dengan baik menggunakan bahan ajar berprograma khususnya pada mata pelajaran TIK. Karena TIK itu sendiri bukan hanya praktek saja, namun harus dipelajari juga dengan teori-teorinya. Dengan menggunakan bahan ajar berprograma aktivitas belajar siswa tidak monoton dan menjenuhkan dan diharapkan setiap tujuan pembelajaran akan tercapai.

b. Guru

Para Guru khususnya guru TIK disarankan untuk mengembangkan kreatifitas dengan menggunakan bahan ajar berprograma sebagai bahan ajar. Karena dengan menggunakan bahan ajar berprograma dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Lepas dari persoalan tipe mana yang paling baik, dalam

praktek sebaiknya tipe *branching* dan *linear* digunakan secara bersama-sama, karena bila bahan pelajaran disajikan dengan satu tipe saja dikhawatirkan akan timbul rasa bosan pada siswa, lagipula mungkin ada bahan yang cocok disajikan menggunakan *branching*, ada pula yang cocok disajikan dengan menggunakan *linear*..

2. Bagi Pihak Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi disiplin ilmu Teknologi Pendidikan khususnya bagi Konsentrasi Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pengembangan bahan ajar berprograma yang bisa digunakan sebagai sumber belajar di sekolah-sekolah seluruh Indonesia guna meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

3. Bagi peneliti Selanjutnya

Hasil peneltian ini dapat dijadikan sebagai studi pustaka bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian tentang pengembangan bahan ajar khusunya bahan ajar berprograma terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif. Penggunaan bahan ajar berprograma dapat diterapkan pada mata pelajaran lain tidak hanya Mata Pelajaran TIK.