

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka penelitian ini menemukan simpulan :

1. Kompetensi pedagogik guru biologi di SMAN 1 Cilegon berada pada kategori tinggi atau kompetensi pedagogik guru biologi di SMAN 1 Cilegon sudah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007. Kemampuan paling dominan yang dimiliki oleh guru biologi di SMAN 1 Cilegon adalah kemampuan berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.
2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMAN 1 Cilegon berdasarkan indikator perhatian (*Attention*), kesesuaian (*Relevance*), kepercayaan diri (*Confidence*) dan kepuasan (*Satisfaction*) berada pada kategori tinggi.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi dengan tingkat keeratan korelasi sedang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas, penulis mengajukan saran sebagai berikut:

Anissa Dewi Amiyati, 2012
Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasional Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Cilegon Tahun Ajaran 2011-2012)

1. Sekolah

Berdasarkan hasil simpulan, kompetensi pedagogik guru dengan indikator memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran memiliki presentase terendah dibandingkan indikator lainnya. Hal ini perlu mendapat perhatian dari kepala sekolah dan dinas pendidikan yang terkait karena di era globalisasi seperti sekarang ini teknologi informasi dan komunikasi merupakan kebutuhan hidup sehari-hari. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi seperti mengadakan pelatihan pelatihan penggunaan Web/blog pembelajaran, pelatihan penggunaan Learning Management System, dll.

2. Guru

Guru hendaknya terus mengembangkan kompetensi pedagogik yang dimilikinya, terutama pada kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. Pengembangan kompetensi dapat dilakukan dengan berbagai cara misalnya menggunakan metode tutor sebaya. Guru bisa mencari ilmu dengan guru lain yang memiliki kemampuan lebih dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, contohnya guru mata pelajaran TIK. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal.

3. Siswa

Dalam kegiatan pembelajaran, siswa hendaknya mampu menumbuhkan motivasi intrinsiknya dan tidak selalu bergantung pada adanya motivasi

ekstrinsik, karena motivasi instrinsik lebih lama dan kuat bertahan daripada motivasi ekstrinsik.

4. Peneliti Selanjutnya

Bagi para peneliti untuk penelitian selanjutnya sebaiknya di dalam meneliti tentang hubungan kompetensi pedagogik guru dengan motivasi belajar siswa, dapat menggunakan sampel yang lebih banyak lagi, yaitu tidak hanya pada satu sekolah saja, sehingga benar-benar dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru memiliki hubungan dengan motivasi belajar siswa.