

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang peningkatan kemampuan membaca dini anak kelompok B melalui penerapan teknik membaca melalui *mind map* di TK Laboratorium Percontohan UPI Kelas B Tahun Ajaran 2010/2011 di Jalan Senjaya Guru Kampus UPI, dapat disimpulkan, yaitu:

1. Kegiatan peningkatan kemampuan membaca dini di TK Laboratorium Percontohan UPI dilaksanakan pada saat *reading time*, dengan media *flash card* yang disesuaikan dengan tema. Menurut data hasil observasi awal dan wawancara dengan guru kemampuan membedakan gambar dan tulisan anak dan kemampuan menghafal huruf anak menurun dikarenakan libur yang cukup panjang. Maka, diperlukan cara khusus untuk membantu anak mengingat kembali dan meningkatkan kemampuan membaca dininya. Hal yang utama perlu diingat anak dengan baik adalah kemampuan menghafal huruf.
2. *Mind map* adalah teknik grafis yang dapat membantu anak untuk mengingat informasi dengan lebih mudah. Pelaksanaan peningkatan kemampuan membaca dini anak dilakukan melalui serangkaian kegiatan yang didasarkan pada *mind map*. Rangkaian kegiatan itu dimulai dari permainan asosiasi untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi yang dimiliki anak sebelumnya. Lalu dilanjutkan pada kegiatan membaca lembar *mind map* huruf yang telah disediakan, dan yang

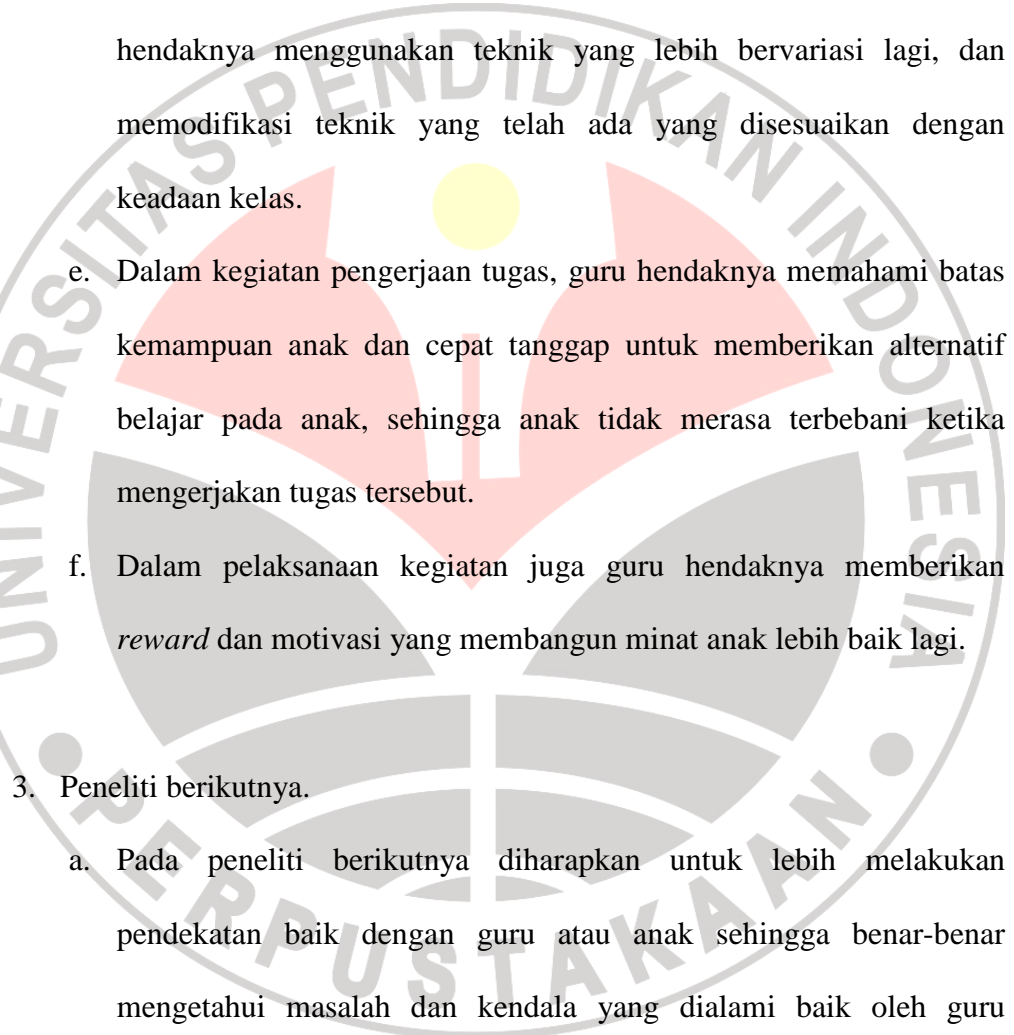
terakhir adalah anak mengelompokkan kata yang memiliki huruf awalan yang sama, lalu menempelkannya dalam bentuk *mind map*.

3. Kemampuan membaca dini anak setelah dilakukan penerapan teknik membaca melalui *mind map* mengalami peningkatan yang signifikan khususnya pada kemampuan membedakan gambar dan tulisan dan kemampuan menghafal huruf. Kemampuan membedakan gambar dan tulisan anak meningkat, anak tidak ragu lagi dalam menyebutkan gambar sebagai gambar dan tulisan sebagai tulisan. Kemampuan menghafal huruf anak juga meningkat dengan signifikan, anak mampu menghafal huruf, terutama huruf vokal dan beberapa huruf konsonan yang ada dalam kata-kata yang diberikan pada anak. Selain itu anak juga mampu melafalkan huruf-huruf tersebut dengan benar, anak juga dapat menyebutkan kata-kata lain yang diawali huruf vokal, dan anak dapat mengelompokkan kata-kata yang diawali huruf vokal dengan benar dalam bentuk *mind map* sederhana.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan pada penelitian ini, peneliti akan mengungkapkan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat dijadikan masukan pada pihak-pihak yang terkait dengan pendidikan anak usia dini. Adapun rekomendasi tersebut antara lain ditujukan bagi:

1. TK atau pihak yang berwenang dan penyelenggara.
 - a. Penyediaan sarana dan prasarana yang lebih menunjang dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dini anak. Seperti menciptakan lingkungan baca yang baik, misalnya menyediakan pajanan dan media yang ada tulisannya. Pajanan tersebut bisa dalam bentuk media nama, media gantung yang berisikan tulisan, media bermain (alat permainan yang berisikan tulisan-tulisan) perpustakaan di kelas, banyak label yang tertempel di kelas, dll.
 - b. Pihak TK mengadakan kerjasama dengan orang tua serta masyarakat untuk memberikan dukungan bagi anak terutama pada upaya peningkatan kemampuan membaca dini anak dengan cara adanya kesepakatan antara guru dan orang tua untuk menentukan cara, media, dan tujuannya dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak.
2. Guru.
 - a. Dalam melaksanakan teknik membaca *mind map* guru sebaiknya melakukannya secara individual dan menyesuaikan dengan kemampuan anak.
 - b. Guru juga tidak lupa untuk memberikan *reward* dan motivasi pada anak untuk melakukan tahap demi tahap dari teknik membaca melalui *mind map*.

- 
- c. Sebagai fasilitator anak ketika belajar, hendaknya guru lebih kreatif lagi dan selalu berusaha untuk membuat kegiatan belajar anak menjadi suatu kegiatan yang menantang dan menyenangkan bagi anak.
 - d. Dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dini anak, guru hendaknya menggunakan teknik yang lebih bervariasi lagi, dan memodifikasi teknik yang telah ada yang disesuaikan dengan keadaan kelas.
 - e. Dalam kegiatan pengerjaan tugas, guru hendaknya memahami batas kemampuan anak dan cepat tanggap untuk memberikan alternatif belajar pada anak, sehingga anak tidak merasa terbebani ketika mengerjakan tugas tersebut.
 - f. Dalam pelaksanaan kegiatan juga guru hendaknya memberikan *reward* dan motivasi yang membangun minat anak lebih baik lagi.
3. Peneliti berikutnya.
- a. Pada peneliti berikutnya diharapkan untuk lebih melakukan pendekatan baik dengan guru atau anak sehingga benar-benar mengetahui masalah dan kendala yang dialami baik oleh guru maupun anak.
 - b. Peneliti berikutnya juga bisa memodifikasi teknik ini sehingga menghasilkan hasil yang lebih baik dan melakukan penelitian teknik ini terhadap kemampuan membaca dini anak pada huruf konsonan.