

**PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA
BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah*



oleh

RAMA RAMADHAN

NIM 1705720

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Rama Ramadhan, 2021

**PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG**

oleh

RAMA RAMADHAN

NIM 1705720

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Rama Ramadhan

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2021

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di-*fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin penulis

Rama Ramadhan, 2021

**PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2021

Yang membuat pernyataan,



Rama Ramadhan

NIM 1705720

Rama Ramadhan, 2021

**PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

RAMA RAMADHAN

NIM 1705720

**PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 19860120 01

Pembimbing II



Drs. Tarunasena, M.Pd.
NIP. 19680828 19980210 01

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.
NIP. 19600529 19870320 02

KATA PENGANTAR

Bismillaahir rahmaanir rahiim. Alhamdulillah rabbil 'aalamiina. Segala puji dan syukur hanya ditujukan kepada Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* semata. Berkat setiap kemudahan, kesempatan, kesehatan, serta izin dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG**. Sejatinya, skripsi ini adalah suatu buah dari proses yang penulis jalani selama kurang lebih satu semester, hingga skripsi ini benar-benar telah selesai ditulis.

Judul pada skripsi ini sebetulnya merupakan suatu saran dan masukan mengenai penggeseran judul dari dosen pembimbing penulisan skripsi, adapun judul awal skripsi ini adalah “*PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19: Studi Deskriptif Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 6 Kota Bandung*”. Skripsi ini secara inti membicarakan dan memaparkan bahasan mengenai proses pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran sejarah di SMAN 6 Kota Bandung, yang juga di dalamnya terdapat aktivitas pembelajaran yang mengembangkan keterampilan literasi informasi peserta didik pada masa COVID-19.

Pada proses penyelesaian skripsi ini, tentunya dilakukan dengan sepenuh hati dan sekuat pikiran dan tenaga penulis, yang disusun dengan penuh kehati-hatian dan ketelitian. Sehingga, sebagai seorang insan yang tidak luput dari suatu kesalahan, penulis tentunya sangat membuka lebar pintu komentar dan masukan membangun yang ditujukan bagi karya skripsi ini. Semoga karya skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi setiap pihak yang akan menggunakannya, *aamiin*.

Penulis/Peneliti



Rama Ramadhan

NIM 1705720

Rama Ramadhan, 2021

PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan selesainya skripsi ini, penulis secara pasti menyampaikan rasa syukur yang amat dalam berkat segala hal yang telah diizinkan dan dimudahkan oleh Allah *subhaanahu wa ta'aalaa*. Bersamaan dengan rasa syukur tersebut, melalui halaman ini, penulis juga hendak menghaturkan rasa dan ucapan terima kasih yang besar kepada berbagai pihak yang telah turut serta mendukung atau berbagai hal lainnya pada proses panjang penyelesaian karya skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada beberapa pihak sebagai berikut: (semoga Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* senantiasa memberikan dan mempercepat balasan kebaikan-kebaikannya kepada pihak-pihak berikut, *jazaakumullaahu khayran wa baarakallaahu fiikum, aamiin*)

1. Kepada Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, atas setiap teladan kepemimpinan yang dipraktekkan selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI;
2. Kepada Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku Pembimbing I penulis bersama Bapak Drs. Tarunasena, M.Pd. selaku Pembimbing II penulis. Terima kasih banyak atas setiap arahan, bimbingan, masukan, waktu luang, dan kesempatan yang telah diberikan oleh Ibu dan Bapak kepada Rama sehingga akhirnya mampu menuntaskan karya skripsi ini;
3. Kepada Ibu Iing Yulianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis, atas setiap perhatian dan ketegasan Ibu setiap semester kepada penulis yang telah dibimbing untuk terus memperhatikan kondisi perkuliahan penulis agar tetap baik dan penuh tanggung jawab;
4. Kepada semua Bapak dan Ibu Guru Besar beserta Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, yang telah masuk masa purna tugas maupun yang sedang berada dalam masa tugas, atas setiap teladan, wawasan, prinsip-prinsip terpuji, yang senantiasa dipraktekkan dan diajarkan kepada penulis sebagai salah satu bagian dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, dalam setiap kesempatan perkuliahan yang dilaksanakan ataupun pada kesempatan lainnya;

Rama Ramadhan, 2021

PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Kepada setiap Bapak dan Ibu Guru Besar beserta Dosen yang berada di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia yang pernah memberikan kuliah pada setiap mata kuliah yang telah penulis tuntaskan.
6. Kepada bagian administrasi Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, yang telah dan sangat banyak mengarahkan setiap kebutuhan administrasi yang harus penulis tuntaskan selama masa kuliah hingga skripsi ini selesai ditulis;
7. Kepada (Ayahanda) Bapak Endro Sugiantoro selaku Ayah penulis, kemudian kepada (Ibunda) Ibu Jumiati selaku Ibu penulis, beserta (Adinda) Haniefha Azzahra selaku adik satu-satunya yang penulis miliki, atas setiap dukungan, do'a, dan bimbingan kepada penulis. Semoga Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* senantiasa menjaga mereka semua, *aamiin*;
8. Kepada (Adinda) Melani Mutiara Amanda, (Adinda) Amanda telah banyak menyampaikan semangat, dukungan, do'a, arahan, dukungan untuk menjaga kesehatan, dan masukan dalam bentuk apapun itu selama proses penulisan skripsi ini selaku calon istri penulis. Semoga Allah *subhaanahu wa ta'aalaa* senantiasa mempermudah i'tikad baik diantara kami berdua, *aamiin*;
9. Kepada Bapak Drs. Ihin Solihin, M.Ag. selaku Kepala SMAN 6 Kota Bandung, kepada Ibu Yati Suryati, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Kepala SMAN 6 Kota Bandung Bidang Kurikulum dan narasumber penelitian, kepada Ibu Dra. Ule Supartini, kepada Ibu Dra. Wien Rosmiati, dan kepada Bapak Gumgum Gumilar Bustami, S.Pd. selaku guru-guru sejarah SMAN 6 Kota Bandung sekaligus narasumber penelitian. Terimakasih atas setiap izin dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk bisa menuntaskan skripsi ini;
10. Kepada Muhamad Rifki Abdul Basit, Moh Zakie Firdaus Putra Praerawan, Robiyana, Rachmat Hidayatullah, Muhammad Wildan Al Gifari, selaku teman/karib/sahabat/rekan seperjuangan/rekan makan/rekan bicara/rekan pulang kuliah penulis selama penulis menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas semua kebersamaan yang telah dihadirkan dalam bentuk apapun selama penulis bersama kalian, *jazaakumullaahu khayran wa baarakallaahu fiikum*.

Rama Ramadhan, 2021

PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Rendahnya minat membaca yang ada pada masyarakat Indonesia dibuktikan dengan data penelitian yang disusun oleh *Programme for International Student Assessment* (PISA), yang menetapkan sebuah presentase bahwa terdapat 2,21% dari total populasi masyarakat Indonesia adalah masyarakat yang “*illiterate*”. Data ini cukup membuktikan bahwa masyarakat Indonesia masih memiliki tingkat yang rendah pada aspek literasinya, termasuk keterampilan literasi informasi. Pelaksanaan BDR di lingkungan persekolahan untuk menyikapi pandemi COVID-19 menjadi suatu isu penelitian yang menarik, karena potensinya untuk melibatkan guru dan peserta didik dalam pembelajaran yang bernuansa literatif. Penelitian ini merupakan sebuah penelitian deskriptif kualitatif yang dilakukan di SMAN 6 Kota Bandung. Penelitian ini memiliki rumusan masalah berupa “bagaimanakah pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) pada pembelajaran sejarah untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi peserta didik pada masa pandemi COVID-19 di SMAN 6 Kota Bandung?”. Hasil dari penelitian ini adalah ditemukannya aktivitas-aktivitas pembelajaran yang membuka peluang adanya peningkatan pada keterampilan literasi informasi peserta didik, seperti misalnya pada bentuk interaksi pembelajaran yang didominasi kepada bentuk tanya-jawab; penyeleksian sumber informasi yang dilakukan oleh peserta didik, penggabungan informasi, serta aktivitas untuk berdiskusi ataupun membagikan informasi yang diperlukan dalam pengerjaan tugas. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada skripsi ini, dapat disusun suatu simpulan bahwa peserta didik telah menunjukkan aktivitas-aktivitas yang sudah dapat digolongkan ke dalam bentuk keterampilan literasi informasi, serta guru sejarah di SMAN 6 Kota Bandung juga memberikan arahan agar keterampilan literasi informasi tersebut bisa dilakukan, meskipun secara eksplisit tidak disampaikan secara rinci mengenai aspek-aspek apa saja yang ada pada keterampilan literasi informasi tersebut.

Kata Kunci: Belajar dari Rumah (BDR), pembelajaran sejarah, keterampilan literasi informasi, pandemi COVID-19.

ABSTRACT

The low interest in reading in Indonesian society is evidenced by research data compiled by the Program for International Student Assessment (PISA), which stipulates a percentage that there are 2.21% of the total population of Indonesian people who are "illiterate" people. This data is sufficient to prove that the Indonesian people still have a low level of literacy aspects, including information literacy skills. The implementation of BDR in the school environment to respond to the COVID-19 pandemic has become an interesting research issue, because of its potential to involve teachers and students in learning with a literal nuance. This research is a qualitative descriptive study conducted at SMAN 6 Bandung. This study has a problem formulation in the form of "how is the implementation of Learning from Home (BDR) in history learning to improve students' information literacy skills during the COVID-19 pandemic at SMAN 6 Bandung City?". The results of this study are the discovery of learning activities that open opportunities for an increase in students' information literacy skills, such as in the form of learning interactions which are dominated by the form of question and answer; selection of information sources carried out by students, incorporating information, as well as activities to discuss or share information needed in carrying out assignments. Based on the results of research and discussion that have been described in this thesis, a conclusion can be drawn that students have demonstrated activities that can be classified into the form of information literacy skills, and the history teacher at SMAN 6 Bandung City also provides direction for information literacy skills. This can be done, although it is not explicitly stated in detail about what aspects of the information literacy skills are.

Keywords: *Learning from Home (BDR), historical learning, information literacy skills, COVID-19 pandemic.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	9
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.5.1 Manfaat Teoritis	11
1.5.2 Manfaat Praktis	11
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	12
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kajian tentang Pembelajaran Sejarah	15
2.2 Kajian tentang Keterampilan Literasi Informasi	20
2.3 Kajian tentang Pandemi COVID-19	25
2.4 Kajian tentang TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)	29
2.5 Kajian tentang Belajar dari Rumah (BDR)	34
2.6 Penelitian Terdahulu	40
BAB III: METODE PENELITIAN	47
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	47
3.1.1 Lokasi Penelitian	47

Rama Ramadhan, 2021

PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1.2	Subjek Penelitian	48
3.2	Metode dan Desain Penelitian	50
3.3	Fokus Penelitian	53
3.4	Instrumen Penelitian	55
3.4.1	<i>Human Instrument</i>	55
3.4.2	Lembar Panduan Wawancara	55
3.4.3	Catatan Lapangan	58
3.5	Teknik Pengumpulan Data	59
3.5.1	Observasi	59
3.5.2	Wawancara	60
3.5.3	Studi Dokumenter	61
3.6	Pengolahan dan Analisis Data	62
3.6.1	Data Kualitatif	62
3.6.1.1	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	63
3.6.1.2	<i>Data Display</i> (Penyajian Data)	63
3.6.1.3	<i>Conclusion</i> (Kesimpulan)	63
3.7	Validasi Data	64
3.7.1	<i>Expert Opinion</i>	64
3.7.2	<i>Member Checks</i>	64
3.7.3	Triangulasi	65
3.7.4	<i>Audit Trail</i>	66
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		67
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	67
4.1.1	Gambaran Umum Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) pada Pembelajaran Sejarah di SMAN 6 Kota Bandung	67
4.1.2	Gambaran Khusus Pelaksanaan BDR pada Pembelajaran Sejarah antara Guru Sejarah dan Peserta Didik untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi.....	87
4.1.3	Kendala Guru Sejarah dan Peserta Didik SMAN 6 Kota Bandung dalam Pelaksanaan BDR Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi	

.....	96
4.1.4 Upaya Guru Sejarah dan Peserta Didik SMAN 6 Kota Bandung dalam Pelaksanaan BDR Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi	
.....	103
4.2 Analisis terhadap Deskripsi Hasil Penelitian	109
BAB V: SIMPULAN DAN REKOMENDASI	123
5.1 Simpulan	123
5.2 Rekomendasi	125
5.2.1 Kepada <i>Stake-Holder</i> Kebijakan BDR ataupun Kebijakan PJJ	125
5.2.2 Kepada Kepala SMAN 6 Kota Bandung	126
5.2.3 Kepada Guru Sejarah	126
5.2.4 Kepada Peneliti Berikutnya	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	244

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian	50
Tabel 3.2 Fokus Penelitian	53
Tabel 3.2 Tabel Pedoman Wawancara dengan Guru	56
Tabel 3.3 Tabel Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik	57
Tabel 3.4 Tabel Pedoman Wawancara dengan Wakil Kepala SMAN 6 Kota Bandung Bidang Kurikulum	57
Tabel 3.5 Tabel Format Catatan Lapangan	59
Tabel 4.1 Tabel Pembagian Kelas-Kelas di SMAN 6 Kota Bandung untuk Pelaksanaan Pembelajaran dengan Bentuk Video Conference (VICON) Menggunakan Aplikasi Zoom Meetings	70
Tabel 4.2 Tabel Perbedaan Situasi Pelaksanaan VICON Sejarah Indonesia Kelas 11 Tanggal 03 Februari 2021 dengan VICON Sejarah Indonesia Kelas 11 Tanggal 09 Februari 2021	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambaran tentang Tiga Bulatan Literasi Informasi (<i>Three Spheres of Information Literacy</i>)	24
Gambar 2.2 Keterhubungan Antar Komponen dalam TPACK	31
Gambar 2.3 Model Pembelajaran Daring (<i>A model of online learning</i>)	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian	52
Gambar 3.2 Teknik Analisis Miles dan Huberman	62
Gambar 4.1 Suasana Pembelajaran Video Conference Sejarah Indonesia melalui Platform Zoom Meetings di Kelas X IPS 2 (Gambar Atas) pada Sesi ke-1 Tanggal 04 Februari 2021 dan Kelas X MIPA 2 (Gambar Bawah) pada Sesi ke-3 Tanggal 04 Februari 2021	72
Gambar 4.2 Suasana Pembelajaran Video Conference Sejarah Peminatan melalui Platform Zoom Meetings di Kelas X IPS 1 (Gambar Atas) pada Sesi ke-1 Tanggal 11 Februari 2021 dan Kelas X IPS 3 (Gambar Bawah) pada Sesi ke-2 Tanggal 11 Februari 2021	76
Gambar 4.3 Hasil Tangkapan Layar Contoh Grup Kelas EDMODO Sejarah Indonesia Kelas 10 (Kelas X MIPA 1, Kiri) dan Sejarah Peminatan Kelas 10 (Kelas X IPS 2, Kanan)	78
Gambar 4.4 Salah Satu Suasana Pembelajaran VICON pada Tanggal 03 Februari 2021 di Kelas XI IPS 1	80
Gambar 4.5 Potret Guru Ketika Sedang Menyelenggarakan VICON Sejarah Indonesia untuk Kelas XII IPS 3 dan XII MIPA 4 pada Tanggal 02 Februari 2021	85
Gambar 4.6 Tangkapan Layar Zoom Meetings pada Pelaksanaan VICON Sejarah Indonesia untuk Kelas XII MIPA 3 Tanggal 08 Februari 2021	86
Gambar 4.7 Pengetahuan dan Keterampilan Abad 21	122

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 SURAT IZIN MENGADAKAN PENELITIAN	136
A.2 SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	137
A.3 FREKUENSI BIMBINGAN	138

LAMPIRAN B

B.1 CATATAN LAPANGAN	145
-----------------------------------	------------

LAMPIRAN C

C.1 TABEL PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA SMAN 6 KOTA BANDUNG BIDANG KURIKULUM	192
C.2 TABEL PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU SEJARAH	193
C.3 TABEL PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK	195
C.4 TABEL HASIL WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA SMAN 6 KOTA BANDUNG BIDANG KURIKULUM	196
C.5 TABEL HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SEJARAH ..	201
C.6 TABEL HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK ..	216

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A.G., dkk. (2017). *Regionalization and Harmonization in TVET*. London: Taylor & Francis Group.
- Absor, N.F. (2020). Pembelajaran Sejarah Abad-21: Tantangan dan Peluang dalam Menghadapi Pandemi COVID-19. *Chronologia: Journal of History Education*, 2(1), 30-35. DOI: <https://doi.org/10.22236/jhe.v2i1.5502>.
- Afrizal, M. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran The Big 6 sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPS 1 SMAN 10 Kota Bandung*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ahmadi, F. & Ibda, H. (2017). *Media Literasi Sekolah (Teori dan Praktik)*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Ainiyah, N. (2017). Membangun Penguatan Budaya Literasi Media dan Informasi dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(1), 65-77.
- Almah, H. (2019). Urgensi Literasi Informasi (*Information Literacy*) dalam Era Globalisasi: Perpustakaan, Masyarakat, dan Peradaban. *Jurnal Komunika*, 2(1), 42-51.
- Amboro, K. (2020). Kontekstualisasi Pandemi Covid-19 dalam Pembelajaran Sejarah. *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(2), 90-106.
- Anderson, T. (Penyunting). (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Alberta: Athabasca University Press.
- Angeli, C. & Valanides, N. (Penyunting). (2015). *Technological Pedagogical Content Knowledge*. London: Springer.
- Association of College & Research Libraries (ACRL). (2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. [Online]. Diakses dari: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/standards.pdf>.
- Beers, C.S., Beers, J.W., Smith, J.O. (2010). *A Principal's Guide to Literacy Instruction*. New York: The Guilford Press.
- Bond, E.C., Dibner, K., & Schweingruber, H. (Penyunting). (2020). *Reopening K-12 Schools During the COVID-19 Pandemic: Prioritizing Health, Equity, and Communities*. Washington D.C.: The National Academies Press.

Rama Ramadhan, 2021

PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH (BDR) DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 6 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Bourdillon, H. (Penyunting). (2003). *Teaching History*. London: Routledge.
- Brookhart, S.M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Virginia: ASCD.
- Domenech, D., Sherman, M., & Brown, J.L. (2016). *Personalizing 21st Century Education: A Framework for Student Success*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Doyle, C.S. (1992). *Outcome Measures for Information Literacy within the National Education Goals of 1990. Final Report to National Forum on Information Literacy. Summary of Findings*. Syracuse NY: ERIC Clearinghouse, ED 351033. [Online]. Diakses dari: <https://eric.ed.gov/?id=ED351033>.
- Dwiutami, L. & Wardi, T.D. (2015). Efikasi Diri dan Kemampuan Literasi Informasi pada Guru Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 4(2), 65-73.
- Fahrina, A., Amelia, K., & Zahara, C.R. (Penyunting). (2020). *Minda Guru Indonesia: Pandemi Corona, Disrupsi Pendidikan, dan Kreativitas Guru*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Grahana, U.W. (2018). *Penerapan Model Active Learning Tipe Argumen dan Argumen Tandingan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IIS 1 (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IIS 1 SMAN 24 Bandung)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gusty, S., dkk. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19 (Konsep, Strategi, Dampak, dan Tantangan)*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hartati, T. (2019). High Order Thinking Skill and Literacy Base Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in Order to Improve Students Learning Quality of in Job Primary School Teacher's Professional Educational Program. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 1-9.

- Hasan, M. (Penyunting). (2020). *Perubahan Paradigma Pendidikan dan Ekonomi di Masa Pandemi Covid-19: Peluang, Tantangan, dan Strategi*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Hepworth, M. & Walton, G. (2009). *Teaching Information Literacy for Inquiry-based Learning*. Oxford: Chandos Publishing.
- Herring, M.C., Koehler, M.J., & Mishra, P. (Penyunting). (2016). *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) of Educators*. (Edisi Kedua). New York & London: Routledge.
- Hunter, J. (2015). *Technology Integration and High Possibility Classrooms: Building from TPACK*. Abingdon: Routledge.
- Jayendra, P.S. (2020). *Adaptasi di Masa Pandemi: Kajian Multidisipliner*. Badung: Penerbit Nilacakra.
- Julia, J., Isrok'atun, I., & Safari, I. (Penyunting). (2017). *Prosiding Seminar Nasional: "Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT dan Pelatihan Berpikir Supranasional"*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2020). *Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*. Jakarta: Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Koehler, M.J., & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 9(1), 60-70.
- Kunandar, K. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Latip, A. (2020). Peran Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19. *EduTech: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 107-115.
- Lien, D.A. (2020). *Literasi Informasi: 7 Langkah Knowledge Management*. Jakarta: Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Littlejohn, A. & Pegler, C. (2007). *Preparing for Blended E-Learning*. New York: Routledge.

- Lukito, Y. & Probo, L.K. (2016). *Inovasi Teknologi untuk Kemajuan Bangsa*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Ma'ruf, S.N.I. (2019). *Proyek Photostory untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 7 BANDUNG)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Manzilati, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, dan Aplikasi*. Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press).
- Miller, R. (2020). *The Wuhan Coronavirus: Survival Manual and Concise Guide to Covid-19 (Symptoms, Outbreak, and Prevention in 2020)*. [Online]. Diakses melalui https://books.google.co.id/books?id=tQnYDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Mishra, S. & Sharma, R.C. (Penyunting). (2005). *Interactive Multimedia in Education and Training*. London: Idea Group Publishing.
- Moleong, L.J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyati, E. (2016). *Penggunaan Metode In The News untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mulyati, E., & Tarunasena. (2017). Penggunaan Metode In the News untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIIA 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung). *FACTUM*, 6(1), 43-61.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Niess, M.L. (2017). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework for K-12 Teacher Preparation: Emerging Research and Opportunities*. Hershey: IGI Global.
- Novita, N. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Melalui Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity dalam*

- Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPA 6 SMA Negeri 10 Bandung)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nur, F. (2019). Evaluasi Isi/Materi Buku Teks Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Kurikulum 2013 Revisi 2017. *Ranah Research*, 1(2), 295-308.
- Nurfiqriyana, A. (2016). *Peningkatan Literasi Informasi dengan Menggunakan Sumber Belajar Aplikasi LINE di Kelas X MIA 5 SMA Negeri 24 Bandung*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Padmadewi, N.N. & Artini, L.P. (2018). *Literasi di Sekolah, dari Teori ke Praktek*. Bandung: Penerbit Nilacakra.
- Pattah, S, H. (2016). Literasi Informasi: Peningkatan Kompetensi Informasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Perpustakaan & Kearsipan Khizanah Al-Hikmah*, 2(2), 117-128. [Online]. Diakses dari: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiAnsv268DmAhXLqZ4KHQ1ZBTkQFjACegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fjournal.uinalauddin.ac.id%2Findex.php%2Fkhizanah-al-hikmah%2Farticle%2Fdownload%2F146%2F112&usg=AOvVaw1IiKdFtInkroB9WEMmEQ7M>.
- Pendit, P.L. (2015). Dari Teknis ke Transformatif: Perkembangan Aspirasi Pustakawan tentang Literasi Informasi di Sekolah Indonesia pada Masa Awal Pengenalannya. *ACARYA PUSTAKA: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 1(2), 1-29.
- Pohan, A.E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Purba, A., dkk. (2021). *Pengajar Profesional: Teori dan Konsep*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Putri, P.S. (2014). *Peningkatan Literasi Informasi melalui Penggunaan Media Internet dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Rerung, R.R. (2021). *Sejumlah Ide dari Bumi Tuntung Pandang*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Rodin, R. (2020). *Informasi dalam Konteks Sosial Budaya*. Depok: Rajawali Press.
- Rowse, A.L. (2015). *Apa Guna Sejarah?*. Terjemahan. Depok: Komunitas Bambu.
- Rubin, A. (1998). Media Literacy: Editor's Note. *Journal of Communication*, 48(1), 3-4.
- Rubiyatno, R., dkk. (Penyunting). (2019). *Peran Akademisi di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 dalam Mengembangkan IPTEKS*. Semarang: CV. Harian Jateng Network.
- Salsabila, U.H., dkk. (2020). Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188-198.
- Satori, D., & Komariah, A. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Secker, J. & Coonan, E. (Penyunting). (2013). *Rethinking Information Literacy: A Practical Framework for Supporting Learning*. London: Facet Publishing.
- Sjamsuddin, H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sudarsana, I.K. (2020). *COVID-19: Perspektif Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Supardan, D. (2013). *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono, S. & Hariyanto, H. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Umrati, U. & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif: Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Urbayatun, S., dkk. (2018). *Komunikasi Pedagogik untuk Pengembangan Kemampuan Literasi pada Siswa*. Sleman: Penerbit Kalika.
- Utami, P. & Intan, N. (Penyunting). (2018). *Indonesia 2045*. Yogyakarta: Penerbit Bentang.

- Wahyudi, M.S. & Kusuma, S.H. (Penyunting). (2020). *Ekonomi Indonesia di Tengah Pandemi COVID 19*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) Press.
- Walton, G. & Pope, A. (2006). *Information Literacy: Recognising the Need*. Oxford: Chandos Publishing.
- Westwood, P. (2004). *Learning and Learning Difficulties: Approaches to Teaching and Assessment*. London: David Fulton Publishers.
- Widyani, R. (Penyunting). (2020). *Book Chapter Rumah Kita-Dosen Indonesia (Inovasi Pembelajaran)*. Sleman: Deepublish Publisher.
- Wijoyo, H., dkk. (2020). *Blended Learning: Suatu Panduan*. Solok: Penerbit Insan Cendekia Madani.
- Wijoyo, H. (2021). *Efektivitas Proses Pembelajaran di Masa Pandemi*. Solok: Penerbit Insan Cendekia Mandiri.
- Winahyu, R.A.E. (2017). Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah: Melahirkan Kepekaan Sosial Siswa. *Prosiding Seminar Pendidikan Nasional*. Pascasarjana Teknologi Pendidikan FKIP, Universitas Sebelas Maret, Solo.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. Terjemahan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Yanto, A. & Erwina, W. (2017). Tren Perkembangan Penelitian tentang Literasi Informasi pada Penelitian Mahasiswa Ilmu Perpustakaan dan Informasi Universitas Padjadjaran. *JIPi: Jurnal Ilmu Perpustakaan & Informasi*, 2(1), 11-20.
- Yonny, A., dkk. (2012). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Zahro, Z. dkk. (2017). The Implementation of the Character Education in History Teaching. *Jurnal Historica*, 1(1), ISSN No. 2252-4673. [Online]. Diakses dari: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjA2qvJtb7mAhVNiFwKHcPbD9YQFjABegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fjurnal.unej.ac.id%2Findex.php%2FJHIS%2Farticle%2Fdownload%2F10246%2F6668%2F&usq=AOvVaw2GavQ7sqIc2_FjnRHOriP_.