

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim, Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang berkuasa atas segala peristiwa baik besar maupun kecil. Seluruh syukur tercurah kepada-Nya yang telah memberikan rahmat, hidayah, karunia dan kebahagiaan yang tak terhingga bagi kami disaat skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Bandung tahun 2010. Tulisan ini berisi laporan hasil penelitian mengenai Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Dasar Siswa Kelas II SD Negeri Datarkubang Kecamatan Naringgul Kabupaten Cianjur Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Idealnya sebuah pembelajaran matematika harus dirancang sedemikian rupa baik dalam merumuskan tujuan, menentukan metode, media, teknik dan menentukan model pembelajaran yang akan dilaksanakan, sehingga memberikan kontribusi yang positif dan maksimal atas berlangsungnya proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya tidak semua harapan dapat diwujudkan. Melihat masih banyaknya kekurangan pada proses pembelajaran matematika siswa SD, maka penelitian ini dirancang untuk mengetahui cara membantu siswa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, sehingga diperoleh hasil pembelajaran yang sesuai dengan harapan. Penelitian ini dilaksanakan di kelas II SD. Negeri Datarkubang Kec. Naringgul Kab. Cianjur dengan jumlah siswa 28 orang.

Penulis menyampaikan terima kasih atas dukungan dan bantuannya kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penelitian dan penyelesaian skripsi ini baik secara moril maupun materil. Dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini,
2. Ibu Dra. Pupun Nuryani, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan membimbing dengan penuh kebijaksanaan dan kearifan, sehingga sripsi ini menjadi lebih bermakna,
3. Bapak dan Ibu Dosen PGSD S-1 yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga bagi penyelesaian studi,
4. Bapak dan Ibu Pengelola serta Koordinator Program Dual Mode yang telah memfasilitasi program pendidikan yang ditempuh,
5. Ibu Entin Kartiningsih selaku Kepala Sekolah, beserta bapak dan ibu guru SD. Negeri Datarkubang Kecamatan Naringgul Kabupaten Cianjur yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian,
6. Keluarga tercinta (istri, anak, orang tua, mertua dan saudara) yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tak ternilai sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini,
7. Pihak-pihak lain yang tak disebutkan satu persatu, yang telah begitu banyak memberikan bantuan sehingga penulisan ini dapat selesai pada waktunya.

Akhir kata penulis panjatkan do'a kepada Allah SWT semoga memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan dan senantiasa memberikan rahmat dan ridha-Nya kepada kita. Amiin....!

Bandung, Juni 2010

Penulis



ABSTRAK

Perkalian dasar merupakan salah satu konsep yang harus dipahami dan dikuasai oleh siswa. Pemahaman ini akan sangat berpengaruh pada aktivitas dan pemahaman siswa pada konsep berikutnya. Dengan memiliki pemahaman perkalian dasar yang baik, siswa tidak akan kesulitan memecahkan dan menguasai berbagai masalah yang sebagian besar membutuhkan pemahaman perkalian dasar. Penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam penelitian ini adalah salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami konsep perkalian dasar ini.

Penelitian ini dirancang dalam tiga siklus, yang terdiri dari 9 tindakan. Sebagai subjek penelitian yaitu siswa kelas II SD dengan jumlah 28 orang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Setiap tindakan dilaksanakan dengan prosedur penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Siklus I menekankan pada penanaman konsep perkalian dasar dari 1 sampai dengan 9, Siklus II memelihara pemahaman konsep perkalian dasar yang hasilnya dua angka dengan berlatih mengerjakan LKS kelompok dan individu, Siklus III menyelesaikan LKS kelompok dan individu mengenai konsep perkalian dasar hasilnya dua angka dalam bentuk soal cerita.

Berdasarkan hasil observasi, catatan lapangan, wawancara, tes individu dan LKS selama tindakan dilaksanakan diperoleh data sebagai berikut : penggunaan model pembelajaran CTL pada pembelajaran konsep perkalian dasar aktivitas siswa selama proses pembelajaran menjadi lebih aktif. Pemahaman siswa mengenai konsep perkalian dasar pun mengalami peningkatan dari tindakan satu ke tindakan berikutnya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran CTL dalam konsep perkalian dasar dapat meningkatkan pemahaman dan aktivitas siswa. Keberhasilan ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran dalam materi lain yang sesuai.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Hipotesis Tindakan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	6
F. Metode.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA ATAU KERANGKA TEORITIS	
A. Pemahaman.....	9
B. Perkalian Dasar.....	10
C. Model Pembelajaran CTL.....	16
D. Penggunaan CTL dalam Penelitian.....	19
E. Penelitian Yang Relevan.....	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	22
1. Desain Penelitian dan Model Penelitian.....	24
2. Prosedur Penelitian.....	27
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	34
C. Teknik Pengumpulan Data	35
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Ukuran Keberhasilan Tujuan.....	38
F. Analisis Data	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	69
C. Sintesis dan Konfirmasi.....	73

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	77
B. Rekomendasi.....	77

DAFTAR PUSTAKA.....	79
---------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Data Subjek Penelitian	34
Tabel 4.1a : Daftar Rekapitulasi Nilai Siklus I	81
Tabel 4.1b : Persentase Nilai Siswa (Ketuntasan Belajar) Siklus I	82
Tabel 4.2a : Daftar Rekapitulasi Nilai Siklus II	83
Tabel 4.2b : Persentase Nilai Siswa (Ketuntasan Belajar) Siklus II	84
Tabel 4.3a : Daftar Rekapitulasi Nilai Siklus III	85
Tabel 4.3b : Persentase Nilai Siswa (Ketuntasan Belajar) Siklus III	86
Tabel 4.4 : Rekapitulasi Nilai Gabungan Hasil Belajar Siswa	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 : Bagan PTK yang digunakan dalam penelitian	25-26
Gambar 1 - 8 : Foto-foto Proses Penelitian	132-135



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Tabel 4.1a : Daftar Rekapitulasi Nilai Siklus I.....	81
Lampiran 2 Tabel 4.1b : Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	82
Lampiran 3 Tabel 4.2a : Daftar Rekapitulasi Nilai Siklus II.....	83
Lampiran 4 Tabel 4.2b: Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	84
Lampiran 5 Tabel 4.3a : Daftar Rekapitulasi Nilai Siklus III.....	85
Lampiran 6 Tabel 4.3b : Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus III.....	86
Lampiran 7 Tabel 4.4 : Rekapitulasi Nilai Gabungan Hasil Belajar Siswa.....	87
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	88
Lampiran 9 LKS kelompok Siklus I Tindakan 1.....	91
Lampiran 10 Lembar Penilaian Individu Siklus I Tindakan1.....	96
Lampiran 11 LKS kelompok Siklus I Tindakan 2.....	97
Lampiran 12 Lembar Penilaian Individu Siklus I Tindakan 2.....	101
Lampiran 13 Lembar Penilaian Individu Siklus I Tindakan 3.....	102
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	103
Lampiran 15 LKS kelompok Siklus II Tindakan 1.....	106
Lampiran 16 Lembar Penilaian Individu Siklus II Tindakan1.....	111

Lampiran 17 LKS Kelompok Siklus II Tindakan 2.....	112
Lampiran 18 Lembar Penilaian Individu Siklus II Tindakan 2.....	113
Lampiran 19 Lembar Penilaian Individu Siklus II Tindakan 3	114
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	115
Lampiran 21 LKS kelompok Siklus III Tindakan 1	118
Lampiran 22 Lembar Penilaian Individu Siklus III Tindakan 1.....	119
Lampiran 23 LKS kelompok Siklus III Tindakan 2.....	120
Lampiran 24 Lembar Penilaian Individu Siklus III Tindakan 2.....	121
Lampiran 25 Lembar Penilaian Individu Siklus III Tindakan 3.....	122
Lampiran 26 Pedoman Observasi Guru.....	124
Lampiran 27 Pedoman Observasi Siswa.....	126
Lampiran 28 Pedoman Wawancara I.....	128
Lampiran 29 Pedoman Wawancara II.....	129
Lampiran 30 Pedoman Wawancara III.....	130
Lampiran 31 Format Catatan Lapangan.....	131
Lampiran 32 Dokumentasi Gambar/Foto Pelaksanaan Penelitian.....	132
Lampiran 33 Foto Copy Dosen Pembimbing.....	136
Lampiran 34 Riwayat Hidup Peneliti.....	137