

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab V ini menguraikan tentang kesimpulan dan rekomendasi dari peneliti berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan tentang penggunaan pertanyaan produktif pada LKS dalam pembelajaran IPA terhadap siswa kelas V SD Negeri Hegarmanah 2 Kecamatan Margaasih Kabupaten Bandung.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka simpulan yang dapat diambil adalah:

1. Perencanaan pembelajaran dengan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS, disusun secara sistematis dan terencana. Pertanyaan-pertanyaan yang dipersiapkan untuk diajukan guru dan pertanyaan dalam LKS untuk siklus II dan siklus III dilakukan perbaikan berdasarkan hasil refleksi siklus I, agar pertanyaan tersebut dapat mudah dipahami dan dapat memberikan motivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS dalam siklus I, siklus II dan siklus III dilaksanakan berdasarkan perencanaan yang telah dibuat. Pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS dapat menciptakan kegiatan belajar yang ilmiah, karena dalam pelaksanaannya siswa difokuskan untuk aktif melakukan kegiatan berdasarkan pertanyaan-pertanyaan produktif yang terdapat pada LKS. Berdasarkan hal tersebut siswa menjadi lebih memahami materi yang dipelajari. Penggunaan pertanyaan produktif juga dapat meningkatkan aktifitas guru dan siswa, meningkatkan kemampuan tanya jawab yang produktif dan menjadikan pelaksanaan pembelajaran menjadilebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa.
3. Hasil Belajar dengan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA khususnya pada

topik sifat-sifat cahaya terhadap siswa kelas V SD Negeri Hegarmanah 2 Kecamatan Margaasih Kabupaten Bandung. Keadaan ini terlihat dengan terjadinya peningkatan nilai rata-rata dari tes hasil belajar pada setiap siklusnya.

B. Rekomendasi

Beberapa hal yang harus dilakukan guru untuk memperbaiki pembelajaran diantaranya adalah:

1. Guru harus melakukan inovasi dalam membuat perencanaan pembelajaran, agar proses belajar tidak berlangsung membosankan. Dengan adanya inovasi dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) siswa akan merasa senang dan termotivasi untuk belajar. Langkah-langkah pembelajaran dalam RPP hendaknya disusun secara sistematis berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang harus dicapai.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya dapat dilaksanakan seefektif mungkin dengan setiap tahapan kegiatan belajar dapat terlaksana sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dalam perencanaan. Guru harus dapat menciptakan kegiatan belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa yaitu dengan melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar.
3. Mencermati manfaat yang diperoleh dengan penggunaan pertanyaan produktif pada LKS dapat memperbaiki aktivitas belajar, pemahaman konsep dan hasil belajar, maka disarankan pertanyaan produktif ini dapat dicoba diterapkan pada konsep lain.