

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pada uraian ini disajikan simpulan penelitian yang didasarkan pada penelitian dan pembahasan, pembahasannya seperti pada bab sebelumnya. Sesuai dengan masalah yang dikaji, simpulan ini berkenaan dengan proses pembelajaran menulis karangan eksposisi dengan menggunakan pendekatan proses menulis. Simpulan lebih rinci berkenaan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar siswa akan diuraikan sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan eksposisi diperlukan suatu teknik atau pendekatan proses menulis yang menitik beratkan terhadap minat dan motivasi siswa kelas V Sekolah Dasar dalam menulis sebuah karangan. Berdasarkan hal ini maka perencanaan pembelajaran yang tepat adalah dengan memberikan latihan-latihan keterampilan menulis yang disenangi siswa dengan teknik mempergunakan media gambar. Penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran menulis karangan sangat mendukung dan memberikan kontribusi yang tepat terhadap peningkatan kemampuan menulis karangan siswa baik secara kelompok maupun secara perorangan, sehingga hasil menulis karangan eksposisi siswa pada umumnya menjadi baik.
2. Aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran tentang menulis karangan eksposisi setelah menggunakan pendekatan proses menulis didukung dengan media gambar dapat menunjukkan peningkatan yang lebih baik. Hal ini tampak pada prose interaksi siswa dalam pembelajaran kegiatan menulis

lebih bersemangat dan mampu mengemukakan ide serta gagasannya ke dalam sebuah karangan.

3. Hasil pembelajaran menulis karangan eksposisi melalui pendekatan proses menulis menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis karangan semakin meningkat. Berkat adanya peran serta guru yang aktif dalam memotivasi siswa di kelas.

B. Rekomendasi

1. Bagi guru hendaknya dapat mengembangkan teknik pendekatan proses menulis (*writing process*) agar siswa di sekolah dasar dapat memahami dan membuat karangan eksposisi dengan baik dan benar. Dan guru dapat memperoleh wawasan pengetahuan tentang pembelajaran menulis karangan eksposisi.
2. Bagi guru untuk memilih buku pelajaran hendaknya disesuaikan dengan taraf perkembangan psikologi siswa dan memperhatikan aspek kebermaknaan sehingga merangsang siswa untuk melakukannya.
3. Peneliti menyarankan agar dilakukan penelitian yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran keterampilan menulis secara khusus. Hal ini didasarkan pada pengalaman peneliti, yaitu bahwa siswa cenderung menunjukkan hasil yang buruk ketika membuat karangan.
4. Kepala sekolah hendaknya memberikan pembinaan dan dorongan kepada guru bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia tentang menulis karangan eksposisi diusahakan harus menggunakan teknik pendekatan proses menulis (*writing process*) dalam upaya meningkatkan pembelajaran menulis karangan.