

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini dibahas mengenai kesimpulan yang diambil peneliti dan saran ini berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya.

a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pendekatan collaborative learning mata pelajaran matematika tentang operasi hitung bilangan tentang pokok bahasan mengenai pecahan untuk meningkatkan hasil belajar kelas V semester 2 di SDN Sarijadi 5 kel. Sarijadi Kec. Sukasari Kota Bandung. Tahun ajaran 2011/2012 maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan collaborative learning selama tiga siklus empat tindakan, pada setiap siklusnya menunjukkan peningkatan yang signifikan, hal ini terlihat dari partisipasi siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Pada tahap pertama pemberian materi memang siswa belum begitu aktif tapi setelah guru mengajukan beberapa pertanyaan, mereka terlibat secara langsung dan berani tampil ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan guru dan mau menyelesaikan contoh soal yang diberikan guru. Materi yang disajikan secara singkat sehingga dapat membuat siswa lebih aktif dalam menggali materi lebih dalam lagi dan tidak selalu harus mendengarkan penjelasan guru di depan

Nina Hasanah, 2012

Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bilangan Pecahan Melalui Penggunaan Pembelajaran Kolaboratif

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Di Sdn Sarijadi 5 Kecamatan Sukasari Bandung tahun Pelajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

guru serta siswa terhindar dari kebosanan selama pembelajaran berlangsung.

Pada tahap kedua, terlihat bahwa siswa senang mengerjakan lembar kerja meskipun pada awalnya ada beberapa siswa yang kurang aktif, namun lama kelamaan siswa tersebut menjadi aktif karena guru yang selalu memberikan motivasi. Selain itu, soal-soal yang variatif menjadikan siswa lebih aktif untuk mencari dan menggali jawaban sendiri.

Pada tahap ketiga tes individu diberikan lagi. Semua siswa mengerjakan tes sendiri – sendiri tanpa bantuan temannya. Meskipun ada beberapa siswa yang belum yakin dengan jawaban yang diajukan, namun semua siswa berusaha mengerjakan soal dengan jujur dan benar. Dalam tes tersebut, banyak siswa yang mengalami peningkatan dari skor sebelumnya.

2. Berdasarkan hasil tes evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir siklus, diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas V SDN Sarijadi 5 dengan pendekatan Collaborative Learning pada pelajaran matematika mengalami peningkatan. Dilihat dari hasil tes evaluasi pada siklus I nilai rata-ratanya 70,68 dengan ketuntasan belajar klasikal mencapai 54,54%. Hasil ini belum memenuhi indikator keberhasilan yang diinginkan oleh peneliti. Hasil tes siklus II mengalami peningkatana dengan nilai rata-rata 80,00 dan ketuntasan belajar klasikal 86,36%. Karena hasil yang belum memuaskan, maka dilanjutkan dengan penelitian siklus III. Pada tes siklus III, hasilnya meningkat dengan nilai rata-rata menjadi 88,88 dan tingkat ketuntasan

Nina Hasanah, 2012

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung
Bilangan Pecahan Melalui Penggunaan Pembelajaran Kolaboratif**

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Di Sdn Sarijadi 5 Kecamatan Sukasari
Bandungtahun Pelajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

klasikal mencapai 93,45%. Hal ini sudah dikatakan cukup untuk mencapai indicator keberhasilan yang diinginkan oleh peneliti. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan Collaborative Learning pada pelajaran matematika dengan pokok bahasan pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sarijadi 5 Kelurahan Sarijadi Kecamatan Sukasari Kota Bandung.

b. Saran

Dalam rangka menindaklanjuti penelitian ini, maka peneliti akan memberikan saran, ide atau rekomendasi yang terkait dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan kolaboratif.

Adapun rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan adalah :

1. Bagi guru pembelajaran melalui pendekatan Collaborative Learning sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Dalam penyampaian prosedur pembelajaran serta waktu yang diberikan sebaiknya dilakukan dengan sejelas mungkin agar setiap kelompok, baik kelompok kecil maupun kelompok besar (satu kelas), mengetahui waktu yang dimiliki serta tugas yang harus dikerjakan.

Guru memberikan keleluasaan pada siswa untuk menggali permasalahan yang ada boleh dengan teman sebangku atau dengan teman-teman yang lain agar mempunyai tujuan yang sama dan positif

Nina Hasanah, 2012

Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bilangan Pecahan Melalui Penggunaan Pembelajaran Kolaboratif

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Di Sdn Sarijadi 5 Kecamatan Sukasari Bandung tahun Pelajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dalam pendekatan ini, sebaiknya guru memperhitungkan waktu yang dibutuhkan dengan tepat. Setiap tahapan yang akan dilakukan harus dialokasikan waktunya sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.

Individu diberikan tanggung jawab untuk kegiatan belajar dan perilaku masing-masing.

2. Bagi Siswa, pendekatan Collaborative Learning ialah salah satu model pendekatan untuk meningkatkan pengetahuan anggota kelompok karena interaksi dalam kelompok sangat berpengaruh untuk penguasaan konsep.

Dapat memupuk rasa kebersamaan antar siswa . setiap individu perlu mengenali sifat dan pendapat yang berbeda serta mampu mengelolanya.

Selain itu, hakekat manusia sebagai makhluk social yang akan selalu memerlukan orang lain dalam hidupnya.

Meningkatkan keberanian dan memunculkan ide-ide atau pendapat untuk pemecahan masalah lalu mengajarkannya atau memmberitahu kepada teman-teman kelompoknya jika mengetahui dan menguasai permasalahan.

Memupuk rasa tanggung jawab individu dalam mencapai suatu tujuan bersama dalam bekerja agar tidak terjadi tumpang tindih atau perbedaan pendapat yang prinsip.

Setiap anggota harus melihat dirinya sendiri sebagai milik kelompok yang merasa memiliki tanggung jawab karena kebersamaan dalam belajar yang menyebabkan mereka juga sangat memperhatikan kelompok

Nina Hasanah, 2012

Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bilangan Pecahan Melalui Penggunaan Pembelajaran Kolaboratif

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Di Sdn Sarijadi 5 Kecamatan Sukasari Bandungtahun Pelajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Nina Hasanah, 2012

**Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung
Bilangan Pecahan Melalui Penggunaan Pembelajaran Kolaboratif**

: Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Di Sdn Sarijadi 5 Kecamatan Sukasari
Bandung tahun Pelajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu