

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu:

Pembelajaran menggunakan pendekatan pemecahan masalah dapat meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa kelas VA SDN Cicadas I dalam menyelesaikan soal cerita. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa pada setiap siklus. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh 67, pada siklus II nilai rata-rata adalah 77, dan pada siklus III nilai rata-rata yang diperoleh adalah 79.

Pemahaman siswa terhadap materi soal cerita yang harus diselesaikan dengan pemecahan masalah ternyata sangat baik. Dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita melalui empat langkah yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, mengerjakan rencana dan peninjauan kembali hasil perhitungan.

Pembelajaran dengan pendekatan pemecahan masalah mendapat respon yang baik dari siswa. Dapat dilihat selama proses pembelajaran, siswa merasa senang dengan materi yang diberikan walaupun siswa harus menyelesaikan soal cerita menggunakan tahapan-tahapan dalam pemecahan masalah. Setelah siswa belajar soal cerita melalui tahapan-tahapan yang seharusnya, dengan percaya diri mereka merasa mampu menyelesaikan soal cerita. Siswa menjadi bersemangat ketika diberi soal

cerita. Siswa bisa memberikan pendapatnya terhadap soal yang diberikan oleh peneliti. Bahkan siswa menjadi tertarik dengan soal cerita walaupun harus melalui tahapan-tahapn yang harus dikerjakan.

B. Rekomendasi

Hasil penelitian ternyata pendekatan pemecahan masalah bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas VA SDN Cicadas I dalam menyelesaikan soal cerita. Pendekatan pemecahan masalah membuat siswa belajar memahami masalah, dapat membuat rencana untuk meyelesaikan masalah, siswa dapat Mengerjakan rencana yang telah dibuat, dan siswa dapat meninjau kembali hasil perhitungannya. Pendekatan pemecahan masalah ternyata membuat siswa berfikir kritis, maka sebaiknya pendekatan pemecahan masalah dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S (2006). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research-Car)*
dalam *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Akasara
- Suwangsih, E (2006) *Model Pembelajaran Matematika (Edisi Kesatu)*
Bandung : UPI PRESS
- Suhendra, (2006). *Kapita Selekta Matematika (Edisi Kesatu)* Bandung : UPI PRESS
- Muhsetyo dkk (2008). *Pembelajaran Matematika SD (Cetakan Kedua)* Jakarta: UT
- Kurikulum 2006. *Standar isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Kelas V*. Jakarta :
Erlangga
- Sarwon, (2009). *Peningkatan Pemahaman Siswa Pada pembelajaran Matematika
Konsep Bilangan Romawi Melalui Metode Pemecahan Masalah*
Bandung tidak diterbitkan.
- Adjie, N. (2009). dan Maulana, *Pemecahan Masalah Matematika.(Edisi Kesatu)*.
Bandung : UPI PRESS
- Suwaningsih, E.. dan Tiurlina. (2006) *Model Pembelajaran Matematika (Edisi
Kesatu)*. Bandung: UPI PRESS
- Muhsetyo, G. dkk. (2007) *Pembelajaran Matematika SD .(Edisi Kesatu)*. Jakarta: UT
- Sumantri, M.. dan H. Permana, j (2001) *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. CV.
Maulana
- Suhendar, T. *Penelitian Tindakan Kelas LPMP Provinsi Jawa Barat*
- Hj. Hatimah. I, Susilana, R. M.Si. Aedi, N,. (2007) *Penelitian Pendidikan*. Bandung:
UPI PRESS