

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui 3 siklus yaitu siklus I, II dan III, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual (CTL) pada pembelajaran IPA materi jenis-jenis tanah kelas V SDN 3 Cibodas Lembang sudah berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penelitian ini dilakukan dengan terlebih dahulu menentukan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran, menuliskan materi pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, perencanaan prosedur pembelajaran serta membuat evaluasi untuk mengukur ketercapaian indikator dan tujuan pembelajaran. Untuk alokasi waktu yang telah ditentukan di RPP harus sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran di lapangan.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) pada pembelajaran IPA materi jenis-jenis tanah kelas V SDN 3 Cibodas Lembang berjalan dengan baik.. Hal ini dapat dilihat dari respon siswa memberikan tanggapan positif terhadap pendekatan pembelajaran kontekstual materi jenis-jenis tanah . Hal ini karena melalui pendekatan pembelajaran kontekstual siswa mengalami pengetahuan dan pengalaman yang nyata dengan kehidupan

sehari-hari sehingga siswa lebih mudah mengingat dan memahami konsep-konsep jenis-jenis tanah. Selain itu pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa

3. Hasil belajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) di SDN 3 Cibodas menjadi meningkat. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata yang meningkat untuk setiap siklusnya mulai dari siklus I rata-rata pretes mencapai 26.45, postes 55.32 dan N-Gain 39.30, siklus II rata-rata pretes mencapai 24.51, postes 67.41 dan N-Gain mencapai rata-rata 56.41, dan siklus III mencapai rata-rata pretes 7.09, postes 82.9 dan rata-rata N-Gain mencapai 83.23. Adapun untuk peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II adalah 17.11%, dari siklus II ke siklus III adalah 26.82%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil analisis dan pembahasan dalam pelaksanaan penelitian ini, maka peneliti akan menyampaikan rekomendasi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Adapun sarannya adalah sebagai berikut:

1. Dalam proses kegiatan belajar mengajar guru mampu mengkondisikan kelas pada saat pembelajaran berlangsung agar suasana pembelajaran lebih aktif dan kondusif.
2. Dalam menyampaikan materi pembelajaran seharusnya guru mampu mengatasinya dengan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

3. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal sebaiknya guru dapat mengatasinya dengan menerapkan berbagai cara melalui pendekatan, metode dan model pembelajaran dalam memperbaiki proses pembelajaran. Salah satunya adalah dengan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) secara inkuiri. Dengan pendekatan ini siswa mampu mencari, memecahkan, merumuskan dan merancang pemecahan suatu permasalahan secara tepat.

