

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dan uraian pada bab sebelumnya, pada bab ini dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan RME terhadap pembelajaran matematika sangat bermanfaat bagi siswa. Dimana siswa sendiri yang menkonstruksi pemahamannya terhadap materi maupun masalah yang diberikan oleh guru, kemudian siswa memahami dan memecahkan masalah-masalah sendiri karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dengan cara rael (nyata). Hal ini dapat dilihat dari proses belajar siswa yang lebih aktif baik dalam kerja kelompok maupun secara individual, siswa lebih berani untuk mengeluarkan pendapatnya serta siswa lebih menghargai kerjasama dengan kelompoknya. Pelajaran matematikapun menjadi lebih menyenangkan dan siswa lebih bersemangat ketika belajar.
2. Dengan pendekatan RME pada materi Keliling dan Luas persegi panjang, hasil belajar siswa jadi lebih meningkat hal ini terlihat dari nilai hasil belajar siswa pada siklus I yaitu dengan nilai rata-rata 68,01 atau 63% siswa tuntas belajar dan siklus II nilai rata-rata 74,8 atau sebanyak 83% dan pada siklus III nilai rata-rata 75,1 atau sebanyak 87% siswa tuntas belajar, dimana pada siklus II dan III terjadi

Nita Raesita, 2012

Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Pada Pembelajaran Matematika Tentang Materi Keliling Dan Luas Persegi Panjang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Penelitian Tindakan Kelas Di Sd Negeri Kasomalang Iv Kelas Iii Semester Ii Tahun Ajaran 2011/2012 Kec. Kasomalang – Kab. Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

peningkatan nilai siswa. Pendekatan RME dapat meningkatkan hasil belajar siswa, jika bahan ajar memunculkan persoalan-persoalan yang ada disekitar kehidupan sehari-hari. Tingkat ketuntasan belajar siswa setelah menggunakan pendekatan RME mengalami peningkatan.

B. SARAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa saran dan rekomendasi yang perlu disampaikan :

1. Bagi guru:

a. Bagi guru yang menggunakan pembelajaran matematika dengan pendekatan RME, sebaiknya memperhatikan bahan ajar yang digunakan untuk mengkontruksi pemahaman siswa dan membuat anak bisa berpikir kreatif. Bahan ajar juga harus berkaitan langsung dengan kehidupan siswa sehari-hari, hal ini bisa merangsang siswa untuk berpikir kreatif untuk memecahkan masalahnya. Peran guru sebaiknya memberikan bimbingan yang bervariasi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

b. Dalam langkah-langkah pembelajaran matematika dengan pendekatan RME, sebaiknya guru mempertimbangkan pelaksanaan proses pembelajarannya agar tidak menyita banyak waktu untuk kegiatan lainnya.

2. Bagi Sekolah :

Nita Raesita, 2012

Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Pada Pembelajaran Matematika Tentang Materi Keliling Dan Luas Persegi Panjang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Penelitian Tindakan Kelas Di Sd Negeri Kasomalang Iv Kelas Iii Semester Ii Tahun Ajaran 2011/2012 Kec. Kasomalang – Kab. Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Khususnya untuk SD Negeri Kasomalang IV kelas III bahwa pendekatan RME dapat dijadikan salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.



Nita Raesita, 2012

Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme) Pada Pembelajaran Matematika Tentang Materi Keliling Dan Luas Persegi Panjang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Penelitian Tindakan Kelas Di Sd Negeri Kasomalang Iv Kelas Iii Semester Ii Tahun Ajaran 2011/2012 Kec. Kasomalang – Kab. Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu