

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Asumsi Dasar	15
F. Penjelasan Istilah	16
G. Metode Penelitian	17
BAB II PENDIDIKAN KARAKTER	20
A. Hakekat Pendidikan Karakter	20
1. Pengertian Karakter	20
2. Pendidikan Karakter	21
3. Sejarah Pendidikan Karakter	22
a. Pendidikan Karakter Aristokratis-Homeres	22
b. Pendidikan Karakter Populer-Hesiodos	23
c. Pendidikan Karakter Patriotis Spartan	23
d. Pendidikan Karakter Harmonis-Athena	23

e. Pendidikan Karakter Retoris Athena	24
f. Sokrates, “Kenalilah Dirimu”	24
B. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	29
1. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	29
a. Hakikat Anak Usia Dini	29
b. Pendidikan Anak Usia Dini	32
2. Metode dan Prinsip Pendidikan Karakter	32
a. Metode Pendidikan Karakter	32
b. Prinsip Pendidikan Karakter	32
3. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	34
4. Pendidikan Karakter “9 Pilar Karakter”	36
5. Peran Guru dan Orang Tua	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Metode Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian dan Narasumber Penelitian	42
C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	43
1. Instrumen Penelitian	43
2. Teknik Pengumpulan Data	44
a. Wawancara	43
b. Observasi	44
c. Studi Dokumentasi	45
D. Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian	45
1. Tahap Orientasi	45

2. Tahap Eksplorasi	46
a. Wawancara	46
b. Observasi	47
c. Dokumentasi	47
3. Tahap Triangulasi	48
E. Tahap Pengolahan dan Analisis Data	48
1. Reduksi Data	49
2. Penyajian Data	49
3. Verifikasi Data	49
F. Validitas Hasil Penelitian	49
G. Tahap Penulisan Laporan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Kondisi Lapangan.....	51
1. Kondisi Objektif RA Bina Ilmu Anak Shaleh	51
2. Aktivitas Pembelajaran di RA Bina Ilmu Anak Shaleh	52
B. Hasil Penelitian dan Analisis Hasil Penelitian	54
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	87
A. Simpulan	87
B. Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Data Narasumber Kepala Sekolah dan Guru	42
Tabel 4.1: Isi Perencanaan Hasil Wawancara dan Observasi.....	60
Tabel 4.2: Tahap Pengaliran Pilar “9 Pilar Karakter”	65
Tabel 4.3: Tahapan Penilaian.....	77
Tabel 4.4: Peran Guru	79
Tabel 4.5: Pilar Satuan Pendidikan.....	81
Tabel 4.6: Pilar Keluarga	82
Tabel 4.7: Pilar Masyarakat.....	83
Tabel 4.8: Keunggulan dan kelemahan	84
Tabel 4.9: Keunggulan dan Kelemahan Program Pendidikan Karakter “9 Pilar Karakter”	85