

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pada uraian ini disajikan simpulan penelitian yang didasarkan pada penelitian dan pembahasan dan pembahasannya seperti pada bab sebelumnya. Sesuai dengan masalah yang dikaji, simpulan ini berkenaan dengan proses pembelajaran menulis puisi bebas dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual.

Hasil pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran kontekstual merupakan suatu pendekatan yang dapat dilakukan dalam suatu proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran kontekstual mampu memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam menulis puisi bebas. Pendekatan ini mengarah pada suatu proses kegiatan pembelajaran yang sangat menyenangkan bagi siswa. Selain itu dapat mengkondisikan siswa untuk terlibat secara langsung dan memperoleh pengalaman belajar dari materi yang disajikan. Pada tahap memahami struktur dan isi/makna puisi, siswa menjadi model, mengkonstruksi, menemukan sendiri, membentuk kelompok (masyarakat belajar), berdiskusi, bertanya. Dengan pengalaman tersebut akhirnya siswa mampu menuangkan ide-idenya dalam menulis puisi bebas.

B. Saran

1. Pendekatan pembelajaran kontekstual hendaknya diujicobakan guru dalam setiap pembelajaran, tidak hanya pada pembelajaran menulis puisi bebas saja. Karena dengan pendekatan pembelajaran kontekstual proses pembelajaran dapat berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa untuk bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Selain itu juga dapat menciptakan suatu pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Siswa dapat aktif, kritis dan kreatif, dan tercipta pula masyarakat belajar.
2. Sebelum melaksanakan pendekatan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran menulis puisi bebas, guru hendaknya merancang terlebih dahulu langkah-langkah/kegiatan yang akan dilakukan siswa sesuai dengan kompetensi dasar, indikator dan tujuan secara sistematis, sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran, siswa mudah mengetahui arah yang jelas, baik kegiatan yang dilaksanakan secara berkelompok, maupun kegiatan yang dilakukan secara perorangan.
3. Guru hendaknya kreatif dalam menentukan langkah-langkah kegiatan yang harus dilaksanakan siswa, disesuaikan pula dengan alokasi waktu.
4. Guru harus selalu mengadakan pengamatan dan melaksanakan penilaian, baik penilaian proses maupun penilaian hasil, ketika pembelajaran berlangsung atau di akhir pembelajaran.