

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Uraian berikut merupakan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan sebanyak tiga siklus. Hasilnya menunjukkan adanya kualitas peningkatan kemampuan membaca dini melalui metode bercerita dengan menggunakan media *flashcard*. Hal ini terlihat dengan adanya perubahan dalam hal-hal berikut.

1. Kondisi objektif pembelajaran membaca dini di TK Ashfiya menggambarkan bahwa pembelajaran membaca dini selama ini masih berjalan kurang optimal. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran membaca dini guru kurang menguasai materi yang akan diajarkan, disamping itu karena guru kurang komunikatif dengan anak sehingga pembelajaran di TK yang seharusnya berpusat pada anak masih berpusat pada guru.
2. Permasalahan yang tampak pada pembelajaran yang mencakup pemilihan metode yang dipilih guru kurang variatif, pemanfaatan buku cerita dan *flashcard*, cara guru menggunakan media buku cerita dan *flashcard*, peran guru dalam pembelajaran dan respon anak terhadap pembelajaran membaca dini telah berhasil diatasi dengan pelaksanaan tindakan terhadap kemampuan membaca dini melalui metode bercerita dengan menggunakan media *flashcard*.
3. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca dini berdampak positif terhadap perubahan yang terjadi dalam kemampuan membaca dini melalui penggunaan metode bercerita dengan menggunakan

media *flashcard* setelah dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) di TK Ashfiya meliputi hal berikut:

- a. Metode yang dipilih menjadi lebih variasi. Hal ini memudahkan guru dalam menyampaikan materi kegiatan membaca dini melalui metode bercerita dengan menggunakan media *flashcard* sehingga tidak membosankan. Pembelajaran membaca yang dilakukan disekolah masih belum optimal. Hal ini terlihat dari kegiatan anak pada saat membaca dipanggil satu persatu, sehingga masih ada beberapa anak yang kurang antusias mengikuti, atau bahkan pada saat kegiatan menuliskan kata sesuai gambar guru biasanya melakukannya secara klasikal, sehingga ada beberapa anak yang hanya bisa mencontoh tulisan dan kurang memahami apa yang mereka tulis. Hal ini berdampak negatif karena mengakibatkan anak menjadi kurang mandiri dan tidak belajar mencari tahu sendiri dengan cara mengidentifikasi bentuk huruf.
- b. Buku cerita selama ini hanya digunakan sebagai alat untuk bercerita sekarang dapat dimanfaatkan guru sebagai media untuk meningkatkan kemampuan membaca dini.
- c. Cara guru menggunakan buku cerita yang selama ini terbatas sebagai alat bercerita, atau secara klasikal guru membacakan cerita kepada anak sekarang guru bisa menggunakan buku cerita dengan media tambahan *flashcard* kata dan gambar sehingga anak dapat menggunakannya sendiri sambil memasangkan kata sesuai dengan gambarnya sehingga

pembelajaran menjadi berpusat pada anak dan anak lebih bereksplorasi dengan berbagai macam gambar dan kata yang terdapat dalam flashcard.

- d. Respon anak terhadap materi kegiatan membaca dini menjadi lebih antusias. Hal ini dilakukan dalam suasana yang santai sambil bermain, namun secara tidak langsung anak sedang belajar membaca.
4. Kemampuan membaca dini setelah menggunakan metode bercerita dengan menggunakan media *flashcard* berdampak positif bagi perkembangan anak. Kemampuan anak dalam membaca dini mengalami peningkatan setelah menggunakan metode bercerita dengan media *flashcard*, perubahan yang terjadi diantaranya anak lebih mengenal huruf, dapat membaca kata, mengenal suku kata awal dan akhir, membaca cerita sederhana dan melengkapi kalimat. Metode yang digunakan menjadi lebih variasi, menyenangkan dan menarik perhatian anak. Respon anak terhadap kegiatan membaca dini melalui metode bercerita dengan menggunakan media *flashcard* sangat menarik hal ini terlihat dari keikutsertaan anak dengan antusias dalam mengikuti kegiatan ataupun bermain dengan menggunakan *flashcard*.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian mengenai bagaimanameningkatkan kemampuan membaca melalui metode bercerita dengan menggunakan media *flashcard*, berikut rekomendasi ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Bagi guru TK

Guru diharapkan memanfaatkan hasil penelitian ini untuk mengembangkan strategi untuk meningkatkan kemampuan membaca dini dan mencobanya untuk pembelajaran dengan materi lainnya. Melalui hasil penelitian ini guru diharapkan mengupayakan hal-hal berikut.

- a. Guru menjadi lebih variatif dalam memilih metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- b. Guru menjadi lebih inovatif dalam memanfaatkan media belajar dan lebih komunikatif lagi dengan anak dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- c. Mampu mengelola kelas dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menjadikan pembelajaran yang lebih berpusat pada anak.
- d. Guru dapat membuka wawasannya dengan mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar yang berhubungan dengan pembelajaran supaya pembelajarannya menjadi lebih variatif.

1. Bagi Lembaga Pendidikan

- a. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangsih kepada seluruh lembaga pendidikan pada umumnya, dan khususnya bagi TK Ashfiya dalam rangka meningkatkan kualitas belajar terutama kemampuan membaca dini.

- b. Mengembangkan model-model pembelajaran baru yang menyenangkan bagi anak sehingga sesuai dengan tujuan pembelajaran di TK yaitu belajar sambil bermain dan bermain seraya belajar.
- c. Menyiapkan calon-calon guru yang dibekali dengan keilmuan yang sesuai dengan kurikulum TK.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Keterbatasan peneliti dalam merumuskan hasil penelitian ini tidak lepas dari keterbatasan kemampuan peneliti dalam mengelola kegiatan penelitian, oleh karena itu kepada peneliti selanjutnya direkomendasikan hal sebagai berikut.

- a. Melakukan penelitian secara lebih mendalam terhadap metode bercerita dengan media *flashcard* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di TK
- b. Identifikasi media lain yang dapat digunakan sebagai media untuk meningkatkan kemampuan membaca dini.
- c. Mengkaji efektifitas apakah metode bercerita benar-benar dapat dipergunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca dini.