

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas mengenai penerapan model *picture to picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan pada penelitian ini terdiri dari beberapa instrumen seperti RPP, lembar kerja siswa, soal evaluasi, angket serta lembar observasi guru dan siswa. Dalam penelitian ini, terdapat kekhasan yang terdapat dalam RPP yang dibuat oleh peneliti karena perencanaan pembelajaran IPA pada materi daur hidrologi dikembangkan berdasarkan tahapan-tahapan model *picture to picture*. Adapun tahapan-tahapan pembelajarannya terdiri dari Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, menyajikan materi sebagai pengantar, guru menunjukkan /memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi, guru menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/ mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis, guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai serta kesimpulan dan penutup. Selain itu tahapan tersebut dijadikan sebagai acuan untuk mengobservasi guru dan siswa terhadap keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture to picture*.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *picture to picture* ini dilakukan dalam tiga siklus. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *picture to picture* mengacu pada RPP yang dikembangkan berdasarkan tahapan-tahapan model *picture to picture* dalam kegiatan pembelajarannya. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada intinya guru telah 100% melaksanakan tahapan pembelajaran tersebut misalnya pada tahap persiapan guru melaksanakan kegiatan seperti mengkondisikan siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, mempersiapkan media

pembelajaran, membagikan LKS, memberikan soal evaluasi. Dalam pelaksanaannya siswa terlibat secara aktif dan antusias dalam kegiatan belajar.

3. Hasil penelitian siklus I diperoleh rata-rata kelas 56,18 dan presentase ketuntasan belajar siswa yakni 60,52%. Siklus II diperoleh rata-rata kelas 66,21 dan presentase ketuntasan belajar siswa yakni 62,16%. Siklus III diperoleh rata-rata kelas 69,72 dan presentase ketuntasan belajar siswa yakni 83,78%. Dari hasil data tiap siklus menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi daur hidrologi menggunakan model tipe *picture to picture* di SDN Buah Batu.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan pada pelaksanaan penelitian sekarang, maka peneliti akan memberikan rekomendasi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Adapun rekomendasinya sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan pembelajaran IPA, guru hendaknya memilih metode ataupun model yang tepat. Sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan serta siswa menjadi aktif dalam pembelajaran.
2. Untuk penggunaan model *picture to picture*, guru hendaknya memperlihatkan gambar-gambar yang jelas dan lebih menarik perhatian siswa saat pembelajaran.
3. Pengelolaan kelas harus bisa dimiliki guru, sehingga guru tidak hanya memperhatikan siswa yang duduk didepan saja, siswa yang duduk dibelakang pun perlu diperhatikan agar tidak mengobrol saat pembelajaran.
4. Guru harus memperhatikan pelaksanaan yang dibuat pada RPP dengan pelaksanaan yang berlangsung saat pembelajaran, sehingga tidak adanya pembelajaran yang tertinggal/terlupakan.
5. Diharapkan pada pembelajaran IPA materi yang lainnya dapat menggunakan model tipe *picture to picture* agar hasil belajar siswa lebih meningkat lagi.