

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan analisis data, secara umum dapat disimpulkan bahwa media aplikasi *PowerPoint* berpengaruh baik dalam meningkatkan kemampuan kognitif khususnya dalam kemampuan klasifikasi, ordering dan atau seriasi, korespondensi dan konservasi pada anak tunagrahita ringan yang memiliki MA 6 tahun (IM) dan MA 7 tahun (SN) yang menjadi subjek dalam penelitian ini. Media aplikasi *PowerPoint* memberikan pengaruh baik dalam meningkatkannya *mean level* pada setiap fasenya. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan awal anak tunagrahita ringan dalam kemampuan kognitif khususnya dalam kemampuan klasifikasi, ordering dan/atau seriasi, korespondensi dan konservasi sebelum mendapatkan pembelajaran menggunakan media aplikasi *PowerPoint* pada IM dan SN rendah.
2. Kemampuan kognitif khususnya dalam kemampuan klasifikasi, ordering dan/atau seriasi, korespondensi dan konservasi pada anak tunagrahita ringan subjek IM yang memiliki MA 6 tahun dan subjek SN yang memiliki MA 7 tahun setelah diberikannya pembelajaran menggunakan media aplikasi *PowerPoint* *mean level* kedua subjek mengalami peningkatan, ini terlihat dari *mean level* yang diperoleh kedua subjek tersebut.
3. Terdapat perbedaan kemampuan kognitif khususnya dalam kemampuan klasifikasi, ordering dan/atau seriasi, korespondensi dan konservasi sebelum dan sesudah diberikannya pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *PowerPoint*. Hal tersebut dapat terlihat dari *mean level* yang diperoleh kedua subjek tersebut.
4. Terdapat peningkatan kemampuan kognitif khususnya dalam kemampuan klasifikasi, ordering dan/atau seriasi, korespondensi dan konservasi pada siswa tunagrahita ringan subjek IM yang memiliki MA 6 tahun dan subjek

SN yang memiliki MA 7 tahun setelah diberikannya media aplikasi *PowerPoint*.

B. Rekomendasi

Penggunaan media merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan. Dimana materi yang sulit disampaikan kepada anak akan terjembatani oleh adanya media, dalam penelitian ini media aplikasi *PowerPoint* merupakan media alternatif yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif khususnya dalam kemampuan klasifikasi, ordering dan/atau seriasi, korespondensi dan konservasi pada anak tunagrahita ringan. Dengan menggunakan media ini pembelajaran akan menjadi menyenangkan karena media ini dapat membawa anak pada situasi belajar yang menarik sehingga dapat merangsang motivasi belajar yang baik. Oleh karena itu, hasil penelitian ini akan memberikan rekomendasi bagi pihak sekolah dan guru, bagi orang tua dan bagi peneliti selanjutnya.

1. Bagi Sekolah

Mengacu pada keberhasilan penggunaan media aplikasi *PowerPoint* dapat menjadi bahan pertimbangan sebagai media pembelajaran disekolah. Selain itu, diharapkan dengan adanya komputer atau laptop yang sudah tersedia di sekolah, sebaiknya pihak sekolah memanfaatkan media tersebut untuk pembelajaran dan juga sediakan waktu khusus bagi anak untuk berinteraksi dengan komputer.

2. Bagi Guru

Peneliti merekomendasikan kepada guru untuk memanfaatkan fasilitas yang sudah ada disekolah dalam mengembangkan proses pembelajaran melalui media aplikasi *PowerPoint*. Selain itu peneliti merekomendasikan agar setiap guru mengembangkan kemampuan kognitif anak tunagrahita yang masih dianggap kurang dalam kemampuan klasifikasi, ordering dan/atau seriasi, korespondensi, konservasi secara optimal melalui media aplikasi *PowerPoint*.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan informasi yang diperoleh dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan oleh peneliti lain, karena penelitian yang dilakukan oleh peneliti

adalah penggunaan media aplikasi *PowerPoint* terhadap peningkatan kemampuan kognitif khususnya kemampuan klasifikasi, ordering dan/atau seriasi, korespondensi dan konservasi pada anak tunagrahita ringan yaitu subjek IM dengan MA 6 tahun dan SN dengan MA 7 tahun di SLB Nurvita Bandung dengan menggunakan metode eksperimen dengan desain A-B-A yang memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan kognitif pada subjek. Untuk menambah informasi mengenai pengaruh penggunaan media aplikasi *PowerPoint* terhadap peningkatan hasil belajar, peneliti merekomendasikan penelitian selanjutnya dengan menggunakan media aplikasi *PowerPoint* yang digunakan pada kondisi dan karakteristik anak yang berbeda, misalnya digunakan pada anak tunanetra, tunarungu, tunadaksa dan sebagainya. Selain itu jumlah subjek yang berbeda dan meneliti masalah yang berbeda misalnya anak yang belum mampu menguasai nama-nama hari, nama-nama hewan dan lain-lain. Dari tujuan penelitian tersebut dapat dilihat sejauh mana pengaruh media aplikasi *PowerPoint* yang digunakan sebagai media pembelajaran bagi anak dalam meningkatkan kemampuan dan hasil belajar anak dikelas khususnya bagi anak berkebutuhan khusus.