

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “ Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an anak usia dini melalui penerapan metode IQRO” yang dilaksanakan di PAUD Ceria Mandiri, kecamatan Cimahi Utara kota Cimahi, dapat disimpulkan, yaitu:

1. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an kelompok B di Pendidikan Anak Usia Dini Ceria Mandiri masih kurang. Maka untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an anak di PAUD Ceria Mandiri Peneliti dan guru secara kolaborasi memberikan pembelajaran Al-Qur’an melalui penerapan Metode Iqro dengan tujuan agar anak PAUD Ceria Mandiri dapat mengenal secara aktif huruf-huruf hijaiyah, baik yang berharokat fathah, berharokat kasroh, maupun huruf-huruf hijaiyah yang berharokat dhomah, dapat mengucapkan secara fasih huruf hijaiyah tunggal berharokat fathah, dapat membedakan huruf hijaiyah yang hampir sama bunyinya antara a dan a’. serta dapat mengucapkan huruf-huruf hijaiyah yang berharokat kasroh dan dhomah, baik secara tunggal, maupun yang disambung.
2. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur’an kelompok B PAUD Ceria Mandiri dengan menggunakan Metode IQRO. Langkah-langkah dalam

pelaksanaannya dilakukan secara bertahap, mulai dari membuat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan siklus 1-3 dilakukan secara kolaborasi dengan guru kelas. Dalam membuat perencanaan setelah diterapkannya siklus mengalami peningkatan yang sangat baik. Pelaksanaan dalam setiap siklus dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan perencanaan yang dibuat. Dalam pelaksanaan setiap siklus ada hal yang dijadikan bahan evaluasi oleh guru dan peneliti, ini dimaksudkan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya dan dijadikan sebagai bahan acuan untuk siklus selanjutnya agar mendapatkan hasil yang optimal atau mencapai hasil yang lebih baik lagi.

3. Kemampuan membaca Al-Qur'an kelompok B PAUD Ceria Mandiri setelah menggunakan Metode IQRO mengalami peningkatan. Anak Kelompok B PAUD Ceria Mandiri dapat mengucapkan secara fasih huruf hijaiyah tunggal berharokat fathah, mampu membedakan huruf hijaiyah yang hampir sama bunyinya antara a dengan 'a, mampu membedakan huruf hijaiyah antara fa dengan qo, mampu membedakan huruf hijaiyah antara kho dan gho, dapat mengenal dan mengucapkan huruf hijaiyah yang berharokat fathah, berharokat kasroh, dan mampu mengucapkan huruf hijaiyah yang berharokat dhommah baik tunggal maupun sambung.

B. Rekomendasi

1. Bagi anak dengan belajar Metode Iqro

- 1) Dapat membaca dan mengucapkan secara fasih sesuai dengan makhrojnya huruf-huruf hijaiyah tunggal berharokat fathah, kasroh dan dhommah.
- 2) Dapat membedakan secara tepat bunyi huruf-huruf yang memiliki makhroj berdekatan, seperti antara a dengan a', sa dengan sya, sa dengan tsa
- 3) Dengan belajar Metode Iqro anak akan senang dan lebih tertarik dalam membaca Al-Qur'an

2. Bagi guru dengan menggunakan Metode Iqro:

- 1) dapat dijadikan sebagai pedoman utuh dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an pada anak
- 2) dapat dijadikan sebagai panduan dalam membimbing anak agar dapat membaca Al-Qur'an secara optimal
- 3) dengan menggunakan Metode Iqro menambah pengetahuan dan wawasan khusus di dalam mempelajari cara membaca Al-Qur'an bagi anak.

3. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dengan Metode Iqro ini

1) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan program pembelajaran Al-Qur'an di Pendidikan Anak Usia Dini.

2) Menambah wawasan dan pengetahuan dalam memilih dan menggunakan metode yang paling tepat untuk memperbaiki pembelajaran Al-Qur'an diberikan kepada anak.

4. Bagi peneliti

Dengan membuat makalah ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan khusus di dalam mempelajari cara membaca Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Iqro

