

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPS dilaksanakan dengan pembagian kelompok dan pemberian lembar kerja kelompok. Model pembelajaran ini melibatkan pula kegiatan siswa dalam aktivitas diskusi dan berpendapat, dan mendorong siswa untuk bertanggungjawab terhadap hasil pekerjaan kelompoknya.

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD juga mengkondisikan siswa untuk aktif dalam mengerjakan lembar kerja secara berkelompok dan aktif baik dalam mengemukakan pendapat maupun dalam menanggapi pendapat dari kelompok lain. Hal ini membantu proses pendewasaan mereka untuk berpikir dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, berupa kemampuan dalam mengemukakan pendapat dan menanggapi pendapat orang lain.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu meningkatkan respons siswa terhadap pembelajaran IPS. Siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran lebih didominasi oleh siswa, guru hanya berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru berupa lembar kerja selama proses pembelajaran berlangsung.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD juga dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Hal ini dapat

dilihat dari tabel dalam tiap siklusnya yang mendeskripsikan pencapaian hasil pembelajaran. Dengan melihat peningkatan nilai ini, dapat diasumsikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV.

respons siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe STAD menjadi lebih tinggi. Siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran lebih didominasi oleh siswa, guru hanya berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru berupa lembar kerja selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Rekomendasi

Dari kesimpulan di atas, telah tergambar proses dan hasil yang telah dicapai selama pembelajaran IPS dengan menggunakan Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Untuk lebih meningkatkan kualitas hasil pembelajaran selanjutnya disarankan adanya peran serta semua guru yang berperan penting di dalam dunia pendidikan secara praktis, dinamis, dan inovatif.

Dalam kondisi belajar apapun, peran guru selalu dibutuhkan. Guru hendaknya selalu berusaha untuk mencari informasi yang aktual yang berkaitan dengan kemajuan belajar siswa, di antaranya melalui kegiatan seminar, Kelompok Kerja Guru (KKG), Kelompok Kerja Kepala Sekolah

(KKKS), pelatihan, dan kegiatan lain yang menunjang peningkatan mutu dan profesionalisme pendidik.

Dalam hal ini guru dapat lebih memperdalam pengetahuan tentang pembelajaran model cooperative learning tipe STAD yang dapat digunakan untuk pembelajaran selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdikbud. (1999). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka. Dikti Depdikbud.
- Depdikbud. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Depdikbud.
- Hudoyo, Herman. (1988). *Belajar Mengajar Matematika*.
<http://id.wikipedia.org/wiki/Matematika>.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lie, A. (2002). *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo.
- Senjaya, W. 2006, Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Standar Proses Pendidikan, Jakarta : Kencana Prima.
- Sudjana, N. (1987). *Dasar-Dasar dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru.
- Suherman, E. (1993).Proyek Pengembangan Guru SMP Setara D-III.. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Trianto. (2007). *Model Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, 2003, Jakarta : Depdiknas.
- Winataputra, S. (2007). *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.