



LEMBAR KERJA SISWA

**MODEL PEMBELAJARAN PROYEK KEARIFAN KAMPUNG NAGA
UNTUK MENGEMBANGKAN EKOLITERASI SISWA SEKOLAH DASAR**

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama :

Kelas :

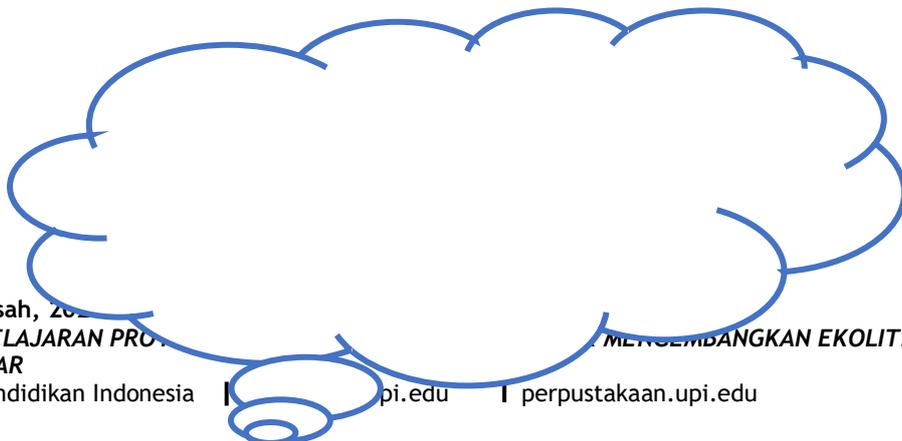
Kelompok :

A. Petunjuk Pengerjaan

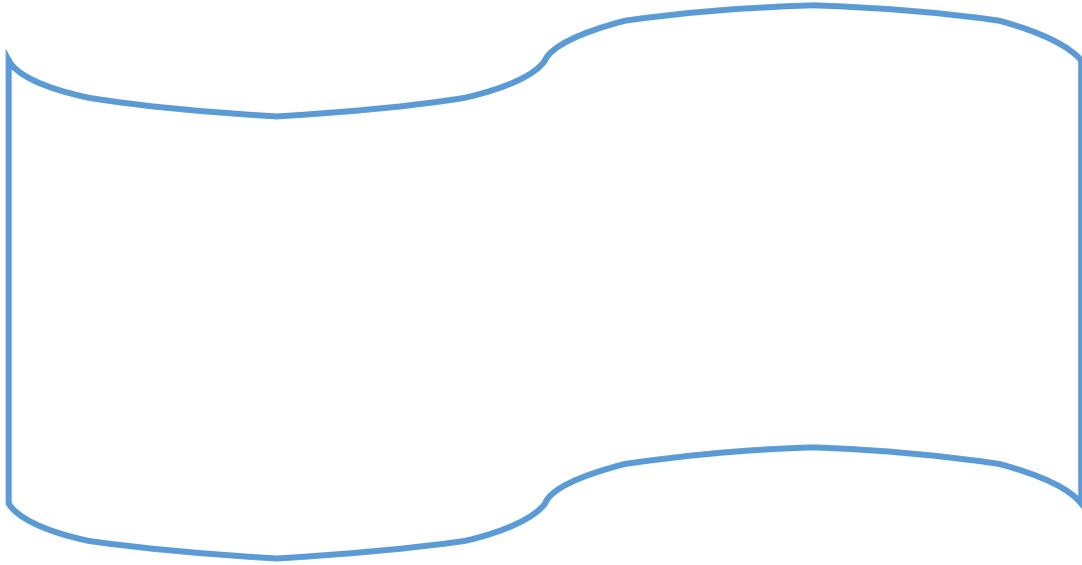
1. Amatilah gambar di bawah ini!
2. Diskusikan bersama teman kelompokmu terkait peristiwa yang terjadi pada gambar di bawah ini!
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang berada di bawahnya dengan cara berdiskusi bersama teman sekelompok!



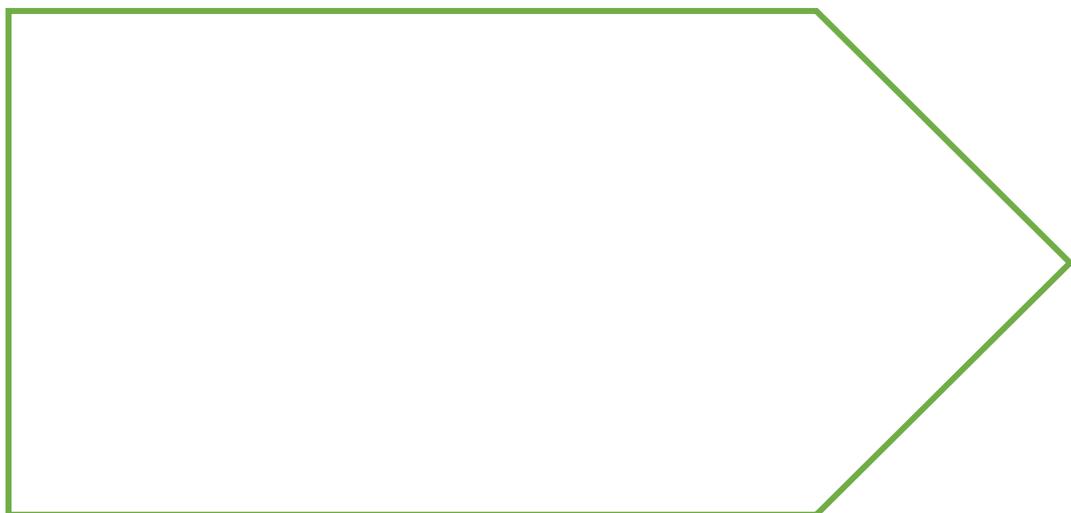
1. Apakah peristiwa yang dapat kamu simpulkan dari gambar di atas?



2. Apakah yang menyebabkan peristiwa tersebut dapat terjadi?



3. Bagaimanakah cara penanggulangan agar peristiwa di atas tidak terjadi di daerah kita?



LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama :

Kelas :

Kelompok :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Amatilah gambar di bawah ini!
2. Diskusikan bersama teman kelompokmu terkait peristiwa yang terjadi pada gambar di bawah ini!
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang berada di bawahnya dengan cara berdiskusi bersama teman sekelompok!



1. Sebutkan nama alat-alat yang biasa digunakan untuk bercocok tanam pada gambar di atas?

2. Sebutkan fungsi dari alat-alat tersebut?



3. Bagaimanakah cara menggunakan alat – alat tersebut?



LEMBAR KERJA SISWA 3

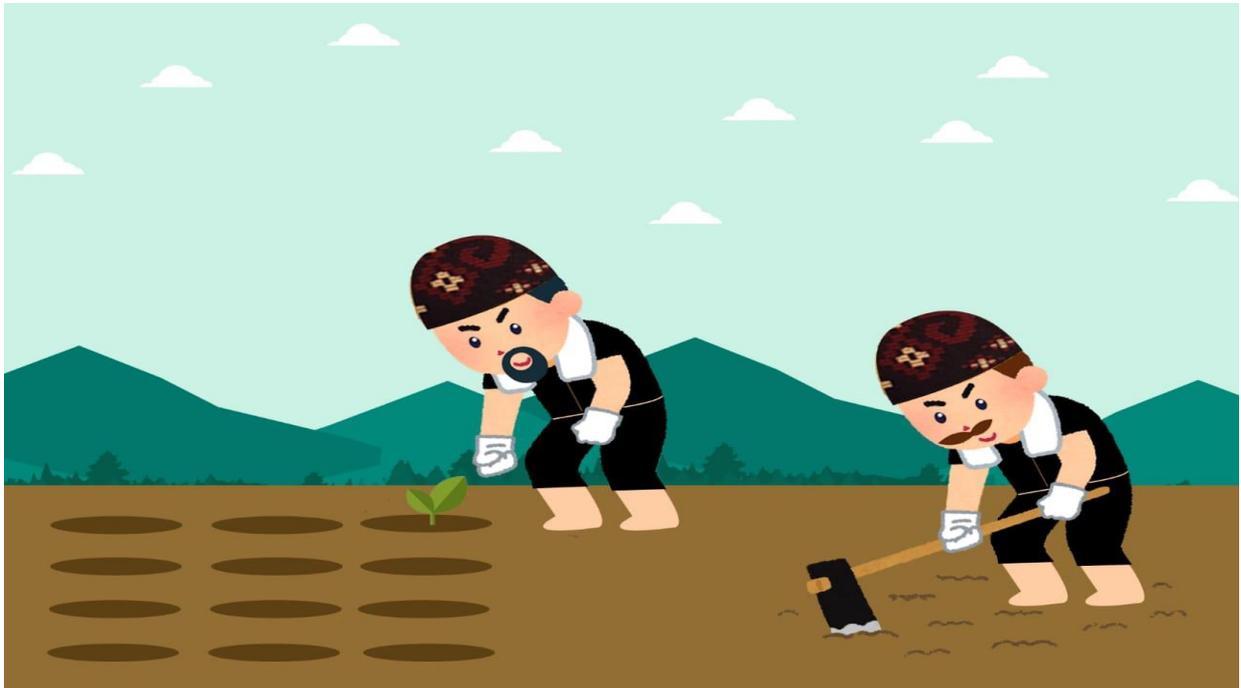
Nama :

Kelas :

Kelompok :

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Amatilah gambar di bawah ini!
2. Diskusikan bersama teman kelompokmu terkait peristiwa yang terjadi pada gambar di bawah ini!
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang berada di bawahnya dengan cara berdiskusi bersama teman sekelompok!



1. Apakah kegiatan yang sedang dilakukan oleh Mang Ujang dan Mang Udin pada gambar di atas?

2. Apakah manfaat dari kegiatan yang dilakukan oleh Mang Ujang dan Mang Udin pada gambar di atas?



3. Bagaimanakah langkah – langkah kegiatan yang dilakukan oleh Mang Ujang dan Mang Udin pada gambar di atas?



**LEMBER PENILAIAN KINERJA
KOMPETENSI *ECOLITERACY* ASPEK KETERAMPILAN
IDENTITAS**

Nama :

No Absen :

Sekolah :

Petunjuk :

1. Berilah tanda *check list* (V) pada huruf yang sesuai dengan keterampilan *ecoliteracy* siswa
2. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - TP : Tidak Pernah
 - J : Jarang
 - S : Sering

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi
KETERAMPILAN	Penggunaan alat sederhana	Menggunakan pisau sebagai alat potong di dapur Menggunakan golok untuk memotong kayu yang keras Menggunakan kemasan minuman yang dibawa dari rumah Menggunakan Gunting sebagai alat memotong kertas Menggunakan sapu ketika membersihkan lantai Menggunakan cangkul kecil/arit ketika bersih – berih rumput di halaman sekolah / rumah
	Mempraktikan dasar Ekologi	Membuang sampah pada tempatnya Memilah sampah kering dan sampah basah Mengurangi pemakaian bahan dan barang yang terbuat dari plastic Menjaga lingkungan dengan tidak

Nano Nurdiansah, 2021

MODEL PEMBELAJARAN PROYEK KEARIFAN KAMPUNG NAGA UNTUK MENGEMBANGKAN EKOLITERASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>membakar sampah sembarangan</p> <p>Merawat/menjaga tumbuhan di sekitar sekolah dan rumah</p> <p>Menggunakan pupuk organik</p>
	Menggunakan energi yang efektif	<p>Menggunakan air sesuai kebutuhan</p> <p>Menyalakan listrik ketika diperlukan saja</p> <p>Menggunakan kertas sesuai kebutuhan</p> <p>Menggunakan bahan bakar sesuai kebutuhan</p> <p>Berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki</p> <p>Mematikan TV ketika tidak ditonton</p>

INSTRUMEN ANGKET
KOMPETENSI *ECOLITERACY* ASPEK SIKAP/EMOSIONAL
IDENTITAS

Nama :

No Absen :

Sekolah :

Petunjuk :

1. Angket ini dibuat untuk kepentingan penelitian dalam rangka tugas akhir penyusunan disertasi dan sama sekali tidak digunakan untuk penilaian kinerja guru, peserta didik, ataupun sekolah. Karena informasi yang objektif sangat diperlukan untuk keberhasilan penelitian.
2. Jawablah setiap pertanyaan pada pernyataan yang diajukan sesuai dengan keadaan sebenarnya dengan memberi tanda (V) pada pilihan jawaban yang sesuai.

	Emosional)	Prihatin, Empati pada orang dan makhluk hidup	<p>Membuka lahan dengan cara pembakaran merupakan perbuatan merusak lingkungan</p> <p>Membantu orang bekerja bakti adalah bagian dari penjaan terhadap lingkungan</p> <p>Membiarkan burung terbang adalah bagian dari penjaan ekosistem</p> <p>Kita memberi makan hewan yang ditemukan dalam keadaan kelaparan</p> <p>Kita harus membantu teman yang berada dalam kesulitan</p>
		Menghargai orang lain dan Bekerjasama	<p>Manusia, hewan, dan tumbuhan menciptakan hubungan saling ketergantungan</p> <p>Kita harus ikut serta dalam membersihkan lingkungan yang penuh dengan sampah di sekitar kita</p> <p>Memberikan kesempatan kepada orang lain untuk berpendapat merupakan perbuatan yang baik</p> <p>Perlunya kerjasama untuk menjaga kebersihan</p>

Nano Nurdiansah, 2021

MODEL PEMBELAJARAN PROYEK KEARIFAN KAMPUNG NAGA UNTUK MENGEMBANGKAN EKOLITERASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>lingkungan</p> <p>Setiap orang dapat menjaga lingkungannya masing – masing dengan cara yang diapahaminya</p> <p>Menghargai teman yang sedang piket kelas</p> <p>Menghargai hasil kerja teman dalam kelompok</p>
	Berkomitmen	<p>Setiap orang harus menjaga lingkungan hidup di sekelilingnya</p> <p>Kita harus menjaga lahan hijau di sekeliling Kita</p> <p>Kita harus ikut serta dalam menjaga kebersihan kelas</p> <p>Lingkungan yang bersih perlu dijaga dan dilestarikan</p> <p>Menanam pohon merupakan usaha untuk menjaga lingkungan</p> <p>Pembakaran hutan merupakan perbuatan criminal</p> <p>Pembakaran sampah sembarangan dapat merusak polusi udara</p>

INSTRUMEN KOMPETENSI *ECOLITERACY*

ASPEK KOGNITIF

IDENTITAS

Nama :

No Absen :

Sekolah :

I. Jawablah Setiap Pertanyaan dengan Memberi Tanda Silang (X) pada Pilihan Jawaban yang Dianggap Benar!

No	Indikator	Sub Indikator	Deskripsi
1.	(Kognitif)	Berfikir Sistimatis	Uraikanlah secara singkat langkah – langkah penanaman pohon pada pot di sekolah ! Uraikanlah secara singkat langkah – langkah perawatan yang baik pada tanaman hias yang berada di sekeliling kita!
		Pemahaman dasar ekologi	Yang harus dijaga oleh manusia adalah ... a. Lingkungan b. Rumahnya c. Dirinya d. Keluarganya Perilaku yang hemat energi adalah ... a. Tidak sering mandi karena menghabiskan air b. Mematikan listrik bila tidak digunakan c. Membuang sampah pada tempatnya d. Tidak menggunakan bahan plastic Berikut yang bukan usaha untuk menjaga lingkungan adalah ... a. Membuang sampah pada tempatnya b. Membersihkan lingkungan sekitar c. Mewarnai / mengecat pohon d. Memisahkan sampah basah dan sampah kering

		<p>Berikut adalah akibat dari membuang sampah ke sungai kecuali ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjadikan sungai kotor Sumber air tidak bersih Aliran air menjadi tersumbat Akan banyak ikan di sungai <p>Berikut adalah perilaku yang mencerminkan menjaga kelestarian alam adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan penanaman pohon Memotong kayu di hutan lindung Menyiram tanaman kalau tanaman sudah kering Membuang sampah pada tempatnya <p>Agar hutan kita tetap lestari, maka pohon yang ditebang adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pohon yang mau digunakan Pohon yang masih muda Pohon yang paling mudah Pohon yang sudah tua <p>Salah satu cara untuk menjaga udara kita agar tetap terasa segar adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Banyak menanam pohon Tidak menggunakan motor Rumah kita jangan banyak kaca Harus menjaga lapisan ozon
	Berfikir kritis	<p>Sebutkan akibat dari membunag sampah sembarangan di sungai?</p> <p>Berikanlah contoh kegiatan yang mencerminkan kecintaan terhadap lingkungan?</p> <p>Bagaimanakah langkah – langkah melakukan pencegahan pencemaran terhadap lingkungan ?</p>
	Pengetahuan dampak teknologi dan tindakan manusia	<p>Asap motor yang berlebihan dapat mengakibatkan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Udara menjadi kotor Lebih kelihatan hitam dengan asap Mengganggu pendengaran Udara lebih segar karena ada angin ketika naik motor <p>Penggunaan tractor ketika mengolah ladang akan mengakibatkan ...</p>

			<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih cepat selesai b. Lebih mudah c. Akan meruksak ekosistem d. Baik – baik saja <p>Alat sederhana yang dapat digunakan untuk mengolah tanah di ladang adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tractor b. Mesin bubut c. Penggilingan padi d. Cangkul <p>Perilaku yang dapat menyebabkan banjir adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memperbaiki Jalanan ruksak b. Membiarkan sampah di jalan c. Membuang sampah di sungai d. Menebang pohon yang dibutuhkan <p>Salah satu cara untuk menjaga kesehatan kita dari udara kotor ketikan naik motor adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan masker b. Menggunakan motor pelan – pelan c. Tidak menggunakan motor d. Dibonceng ketika naik motor
		<p>Pengetahuan keputusan jangka panjang</p>	<p>Berikut adalah akibat yang berbahaya dari membuang sampah di sungai yaitu ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjadikan sungai bersih b. Menjadikan sungai indah c. Menjaikan sungai kotor d. Dapat terjadi banjir besar <p>Penyebab menebang pohon sembarangan dapat mengakibatkan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada tempat bagi hewan b. Meruksak lingkungan c. Mengakibatkan longsor d. Membuat hutan tidak indah <p>Pembukaan lahan dengan cara membakar hutan dapat menyebabkan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lahan akan tandus b. Akan terjadi kebakaran c. Lebih cepat d. Akan mejadi leih subur

			<p>Agar tanaman padi kita sehat, maka pupuk yang digunakan adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pupuk Uria Pupuk Kandang Pupuk Buah - buahan Pupuk yang lainnya <p>Penggunaan listrik yang tidak teratur merupakan perilaku ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghamburkan energi Meruksak lingkungan Menjadikan lampu nyala terus Menjadikan listrik orang lain lebih cepat habis

LEMBER PENILAIAN KINERJA
KOMPETENSI *ECOLITERACY* ASPEK SPIRIT/KONEKSI
IDENTITAS

Nama :

No Absen :

Sekolah :

Petunjuk :

1. Berilah tanda *check list* (V) pada angka yang sesuai dengan keterampilan *ecoliteracy* siswa
2. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - TP : Tidak Pernah
 - J : Jarang
 - S : Sering

Indikator	Sub Indikator	Deskriptif
SPIRIT / Koneksi	Rasa Kagum terhadap alam	Suka Memuji sekolah bersih Suka Memuji kelas yang rapih dan tertib Suka Memuji keindahan hijaunya alam sekitar Suka Merawat tumbuhan di sekitar sekolah Suka Merawat tanaman di sekitar rumah
	Semangat Menjaga bumi dan isinya/Lingkungan	Menjaga kebersihan sekolah Menyiram tanaman di sekitar sekolah Bekerja sama membersihkan sekolah Membakar sampah disembarang tempat Melakukan kompanye menjaga lingkungan Membuat poster menjaga kebersihan
	Rasa nyaman dengan lingkungan	Merasakan nyaman ketika di kelas bersih Merasakan nyaman ketika di sekolah tidak berserakan sampah Merasakan kenyamanan ketika berada di lingkungan rumah/masyarakat yang bersih

Nano Nurdiansah, 2021

MODEL PEMBELAJARAN PROYEK KEARIFAN KAMPUNG NAGA UNTUK MENGEMBANGKAN EKOLITERASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>Merasakan keindahan ketika kelas ditata rapih dan tertib</p> <p>Nyaman dengan lingkungan yang rindang dengan pepohonna</p>
	<p>Motivasi dan mengajak orang lain untuk menjaga alam</p>	<p>Mengajak teman – teman dalam kegiatan menjaga lingkungan di sekolah</p> <p>Mengajak teman untuk melaksanakan piket kelas</p> <p>Mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan</p> <p>Membuang sampah pada tempatny</p> <p>Memberikan pujian kepada teman yang membuang sampah pada tempatnya</p> <p>Memberikan pujian kepada teman yang bertugas sebagai piket kelas dengan baik</p>

**KETERLAKSANAAN MODEL UNTUK MODEL PEMBELAJARAN PROYEK
KEARIFAN KAMPUNG NAGA UNTUK MENGEMBANGKAN EKOLITERASI
SISWA SEKOLAH DASAR**

Nama Guru :
 Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Hari :
 Kelas :

Petunjuk Penilaian:

Objek penilaian adalah pelaksanaan pembelajaran di kelas

Bapak/ibu diminta memberika penilaian dengan cara *checklist* pada lajur yang tersedia

Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut

- 1: berarti rendah sekali
- 2: berarti rendah
- 3: berarti cukup
- 4: berarti tinggi
- 5: berarti sangat tinggi

No	Aspek yang ditilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	SINTAK					
	Tingkat keterlaksanaan seluruh tahapan pembelajaran					
	Cakupan aspek – aspek penting dalam pembelajaran					
	Keterlaksanaan urutan pembelajaran mencerminkan pembelajaran IPS PjBL kolaborasi sekolah dasar dengan kearifan local kampung Naga					
	Kebiasaan masyarkat adat kampung Naga memungkinkan digunakan untuk mengembangkan karakter ekoliteracy siswa					
II	SISTEM SOSIAL					

Nano Nurdiansah, 2021

MODEL PEMBELAJARAN PROYEK KEARIFAN KAMPUNG NAGA UNTUK MENGEMBANGKAN EKOLITERASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Tingkat keerlaksanaan situasi (suasana) yang dikehendaki (pembentukan kelompok, berdiskusi, bermain peran, bertanya-jawab, mengajukan pendapat, dan saling menghargai)					
	Tingkat keterlaksanaan interaksi dalam proses pembelajaran (siswa-guru atau siswa-siswa-siswa masyarakat kampung Naga)					
	Aktivitas guru mewujudkan karakter ekoliterasi berbasis kearifan masyarakat adat kampung Naga					
III	PRINSIP REAKSI DALAM PENGELOLAAN					
	Keterlaksanaan guru dalam mengakomodasi dan memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya, mengajukan pendapat dan memberi tanggapan					
	Tingkat keterlaksanaan aktivitas guru memberi scaffolding, bantuan, petunjuk, membimbing siswa dalam aktivitas pembelajaran					
	Tingkat keterlaksanaan aktivitas guru memberi motivasi melalui pengaitan materi IPS berbasis kearifan local masyarakat adat kampung Naga dengan pengembangan karakter ecoliteracy siswa					
	Tingkat keterlaksanaan aktivitas guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran					
	Tingkat keterlaksanaan guru memfasilitasi siswa belajar					

Komentar Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Tasikmalaya,.....2018

Obsever/Validator

.....

**PENILAIAN GURU TERHADAP PERANGKAT MODEL PEMBELAJARAN
PROYEK KEARIFAN KAMPUNG NAGA UNTUK MENGEMBANGKAN
EKOLITERASI SISWA SEKOLAH DASAR**

Nama Guru :
 Nama Sekolah :
 Bahan Kajian : Pembelajaran IPS
 Hari :
 Kelas :
 Petunjuk :

Berilah tanda checklist pada lajur yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada kolom yang tersedia.

1. Bagaimana pendapat Anda terhadap komponen perangkat pembelajaran berikut ini dalam membantu kegiatan pembelajaran?

No	Uraian	Sangat Membantu	membantu	biasa	Kurang membantu	Tidak membantu
	Analisis topic, analisis tugas					
	RPP					
	Materi pelajaran					
	Referensi/sumber pembelajaran					
	Buku siswa					
	LKS					
	Kegiatan pembelajaran					

2. Apakah perangkat pembelajaran ini perlu dan layak dikembangkan pada kompetensi lainnya?
3. Seandainya perlu dan layak dikembangkan, kegiatan apa saja yang perlu dilakukan?

Nano Nurdiansah, 2021

MODEL PEMBELAJARAN PROYEK KEARIFAN KAMPUNG NAGA UNTUK MENGEMBANGKAN EKOLITERASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Pelatihan
 - b. Pengembangan perangkat
 - c. Lainnya.....
4. Apakah pembelajaran IPS dengan model PjBL melalui kolaborasi sekolah dasar dengan masyarakat adat kampung Naga dapat dijadikan pendekatan dalam pembelajaran pada umumnya di SD?
 5. Hambatan apa yang memungkinkan ditemui dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran IPS berbasis kearifan local masyarakat adat kampung naga?
 6. Menurut Anda, keuntungan apakah yang diperoleh dalam penerapan pembelajaran IPS dengan model PjBL melalui kolaborasi sekolah dasar dengan masyarakat adat kampung Naga?