

**MODEL KOMUNIKASI PENDUKUNG PEMBELAJARAN ORANG TUA PADA ANAK
SEBAGAI SISWA TUNA RUNGU**

(Studi kasus pada orang tua siswa tuna rungu di SDN 15 Cempaka Putih Barat Jakarta)

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Ilmu Komunikasi



Oleh:

Nurul Fara Pramadhanti

1607498

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

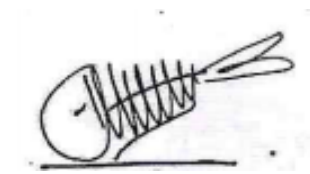
BANDUNG

2021

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**MODEL KOMUNIKASI PENDUKUNG PEMBELAJARAN ORANG TUA PADA ANAK SEBAGAI SISWA TUNA RUNGU**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggungjawab resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021



Nuurl Fara Pramadhanti

NIM. 1607498

LEMBAR PENGESAHAN

**MODEL KOMUNIKASI PENDUKUNG PEMBELAJARAN ORANG TUA PADA
ANAK SEBAGAI SISWA TUNA RUNGU
(Studi kasus pada orang tua siswa tuna rungu di SDN 15 Cempaka Putih Barat
Jakarta)**

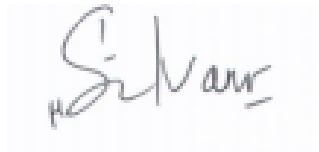
Disetujui dan disahkan oleh: Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Atie Rachmatie, M.Si.

NIP. 19590330 198601 2 002

Pembimbing II



Hana Silvana, S.Pd., M.Si.

NIP. 19730324 201012 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
UPI,



Dr. Ahmad Fahrul Muchtar A, M.Si.

NIP. 19850717 201404 1 001

Abstrak

Setiap siswa penyandang tuna rungu akan mengalami beberapa masalah yang berkaitan dengan ketidakmampuannya untuk mendengar. Ketika pembelajaran di sekolah tidak sepenuhnya berakhir dengan efektif, orang tua dirumahlah yang dianggap berperan dalam memberi dukungan kepada siswa. Mereka butuh peranan orang tua di rumah untuk membimbing hal-hal akademik dan mengasah kemampuan non-akademisnya. Pada penelitian ini, peneliti memilih siswa penyandang tuna rungu sebagai contoh objek. Dengan mengamati model komunikasi interpersonal yang tercipta antara orang tua dirumah dengan anak mereka sebagai siswa penyandang tuna rungu. Fokus dalam penelitian ini adalah menggali informasi dari orang tua dalam menggunakan model komunikasi interpersonal dengan anak-anak mereka yang menyandang status tuna rungu dalam mendukung pembelajaran di sekolah inklusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena ingin mengetahui lebih dalam tentang model komunikasi yang diterapkan orang tua dan dalam mendukung pembelajaran anak tuna rungu mereka sebagai siswa di SDN Cempaka Putih Barat 15. Pendekatan ini juga dapat digunakan untuk menemukan dan memahami hal-hal yang tidak terekspos dari suatu fenomena. Data yang diperoleh akan menjadi catatan untuk pemahaman yang mendalam bagi peneliti. Hal yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian model komunikasi pendukung pembelajaran ini adalah bagaimana pendekatan, bentuk dukungan, tingkat intensitas, fasilitas, hambatan serta evaluasi yang dilakukan oleh orang tua kepada anak sebagai siswa tuna rungu di sekolah inklusi. Temuan dalam penelitian ini yaitu model komunikasi yang dilakukan orang tua kepada anak tuna rungu sebagai siswa di SDN Cempaka Putih Barat 15 Pagi menunjukkan hasil yang berbeda-beda. Berdasarkan poin yang diteliti dari model komunikasi yaitu pendekatan, bentuk dukungan, intensitas waktu, fasilitas yang digunakan, hambatan serta evaluasi dari seluruh informan masing-masing memiliki model komunikais sendiri tergantung dari karakteristik anak dan juga latar belakang keluarga.

Kata Kunci: Disabilitas, Siswa Tuna rungu, Model Komunikasi Pendukung Pembelajaran, Model Komunikasi Pendukung Pembelajaran Tuna rungu.

Abstract

Every student with hearing impairment will experience several problems related to his / her hearing disability. When learning at school does not end completely effectively, parents at home are considered to have a role in providing support to students. They need the role of parents at home to guide academic matters and hone their non-academic skills. In this study, researchers chose students with hearing impairment as examples of objects. By observing the interpersonal communication model created between parents at home with their children as deaf students. The focus of this study is to gather information from parents in using interpersonal communication models with their children who are deaf in supporting learning in inclusive schools. This study uses a qualitative approach because it wants to know more about the communication model applied by parents and in supporting the learning of their deaf children as students at SDN Cempaka Putih Barat 15. This approach can also be used to find and understand things that are not exposed from a phenomenon. The data obtained will be a record for deep understanding for researchers. The formulation of the problem in this research support communication model is how the approach, form of support, level of intensity, facilities, barriers and evaluations carried out by parents to children as deaf students in inclusive schools. The findings in this study, namely the communication model carried out by parents to deaf children as students at SDN Cempaka Putih Barat 15 Pagi, showed different results. Based on the points examined from the communication model, namely the approach, form of support, time intensity, facilities used, barriers and evaluation of all informants, each of them has its own communication model depending on the characteristics of the child and also the family background.

Key Word: *Deaf Students, Learning Support Communication Model, Deaf Learning Support Communication Model.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	2
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
Abstrak	4
Abstract	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembahasan Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Komunikasi Pendukung Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Komunikaasi Keluarga	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Orang tua dan Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Sistem Pendidikan Anak Tuna rungu (PECS).....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Komunikasi Non-Verbal Berbasis Visual	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Model Komunikasi Sirkular	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Komunikasi Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Informasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Wawancara mendalam (indepth Interview).....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Kesimpulan dan Verifikasi	Error! Bookmark not defined.
3.5 Triangulasi Sumber.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Reduksi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Penyajian Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Tahap Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN & PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Data Pendukung Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Profil Informan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pendekatan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Dukungan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Intensitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Fasilitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Hambatan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.6 Evaluasi Perkembangan Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan dari Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Model Komunikasi Antara Orang tua dan Anak.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Komunikasi Interpersonal antara Orang tua dengan anak.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Model Komunikasi Pendukung Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI PENELITIAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Implikasi Akademis.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Implikasi Praktisi	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka.....	8
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Salem, M. (2016). Redefining Literacy: The Realities of Digital Literacy for Students with Disabilities in K-12. *Journal of Education and Practice*, vol. 7(32), 205-226.
- Alwasilah, A. C. (2015). *Pokoknya Studi Kasus: Pendekatan Kualitatif*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Arqam, M. L. (2014). Multimedia Development in 1st Grade of Mu'allimin Madrasa of Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal). Humanities and Sciences.*, 39.
- Asmunah, S. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Visual dengan Pendekatan Komunikasi Total Membuat Pola Dasar Busana Wanita untuk Tuna rungu. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 14 (1), 10.
- Bungin, B. (2007). *Pendidikan Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Caryoto, & Yani Meimulyani. (2013). *Media Pembelajaran Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Luxima Metro Media.
- Chesebrol, J., & Borisoff, D. (2007). What Makes Qualitative Research Qualitative? *Qualitative Research Reports in Communication*. 3-14.
- Creswell, J. K. (2013). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. United States of America: SAGE Publications. Inc.
- Darmawan, C., Silviana, H., Zaenudin, H. N., & Effendi, R. (2019, Desember). Pengembangan Hubungan Interpersonal Remaja Dalam Penggunaan Media Sosial di Kota Bandung. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 7, 159-169.
- De Vito, J. (2005). The Interpersonal Communication Book. *PersonEducation.Inc*, 4.
- Desrochers, D. L. (2017). Bridging the Digital Divide for People with Intellectual Disability. *Journal of Psychological Research on Cyberspace*, 11(1), 1-20.
- Djramah, S. B. (2010). *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak Dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, O. U. (2004). *Dinamika Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Grossoehme, D. (2014). Overview of Qualitative Research. *Journal of Health Care Chaplaincy*, 109-122.
- Hafiar, H., Dewi, R., & Puspitasari, L. (2017). Pengadaan Media Literasi Melalui Cerita Bergambar dalam Mengenalkan Dunia Disabilitas kepada Anak Usia Dini. *Jurnal Komunikasi UNISBA Vol.10 No.2*, 1-11.
- Handayani, M. A. (2018). Komunikasi Anak Tuna rungu Dengan Bahasa Isyarat Di SLB B Yakut Purwokerto. *INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication)*, 217.

- Harling, K. (2012). An Overview of Case Study. *SRRN Electronic Journal*, 1-7.
- Hasibuan, M. A. (2019). Komunikasi Sirkular (Circular Theory). *Jurnal Network Media Vol: 2 No.1*, 51.
- Khalida, R. (2017). Argumented Reality: Simulasi Terapi Low Back Pain. *Jurnal Kajian Ilmiah*.
- Kumin, L. (2003). Early Communication Skills for Children with Down Syndrome: A Guide for Parents and Professionals. *Scientific Research An Academic Publisher*, 12.
- Kurniawan, R., Z, M., & Yunus, M. (2015). Tuna Rungu di SLB Wacana Asih Padannng. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus Vol. 4 No.1*.
- Linawati, R. (2012). Penerapan Metode Mathernal Reflektif dalam pembelajaran Berbahasa pada Anak Tuna rungu di kelas Persiapan. *Journal of Early Childhood Education Papers*.
- Littlejohn, S. W., & Foss, K. A. (2014). *Teori Komunikasi. Theories of Human Communications*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Malatista, B., & Eko, S. (2011). Model Pembelajaran Matematika untuk Siswa Kelas IV SDLB Penyandang Tuna rungu dan Wicara dengan Metode Komtal berbantuan Kompute. *Jurnal Informatika Volume 1*, 7-26.
- Mc Comark, J. (2017). The Human Right to Communicate and our need to listen: Learning From People With a History of Chilhood Communication Disorder. *JOurnal of Speech Language*.
- McLeod, S., Crowe, K., Masso, S., Baker, E., & Mc Comark. (2017). Profile of Australian preschool children with speech. *Australian Journal of Learning*, 11.
- Mudjiyanto, B. (2018). Pola Komunikasi Siswa Tuna rungu di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Kota Jayapura. *Jurnal Studi Komunikasi dan media Vol.22 No.2*, 151.
- Mulyana, D. (2015). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Rosdakarya.
- Murwati, A. (2013). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Pada Anak Autis Melalui Media PECS (Picture Exchange Communication System). *Program Pendidikan Magister Psikologi UMS*.
- Neuman, W. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. London: Pearson Educated Limited.
- Nurbayani, S., Yuliasma, & Asriati, A. (2017). *Menumbuhkan Kreativitas Anak Tuna rungu Dalam Kegiatan Pengembangan Diri Seni Tari di SLB Negeri 2 Padang*.
- Prabandari, A. I., & Rahmiaji, L. R. (2019). Komunikasi Keluarga Dan Penggunaan Smartphone Oleh Anak. *Jurnal FISIP UNDIP*, 3.

- Restendy, M. S. (2019). Model Belajar Dan Komunikasi Anak Disabilitas Tuna rungu Wicara Di Taman Pendidikan Al Quran Luar Biasa (Tpqlb) Spirit Dakwah Indonesia Tulungagung. *Jurnal Komunika Islamika Vol. 6 No. 1*.
- RIZ. (2013, November 24). *Liputan 6*. Retrieved from Liputan6.com: <https://www.liputan6.com/news/read/754890/jakarta-provinsi-pendidikan-inklusif-anak-berkebutuhan-khusus>
- Rocio, I., & Martinez, A. (2018). Digital Literacy in Young People with Mild Intellectual Disability. *UPS Ecuador No.28*, 1-21.
- Semiawan, C. R., & Mangunsong, F. (2010). *Keluarbiasa Ganda: Mengeksplorasi, Mengenal, Mengidentifikasi, dan Menanganinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Stow, C., & Dodd, B. (2010). A survey of bilingual children referred for investigation of communication disorders: a comparison with monolingual children referred in one area in England. *Journal of Multilingual Communication Disorders*, 12.
- Suarsana, I., Pujawan, I. N., & Suartama, I. (2017). Pelatihan dan Pendampingan Pengembangan Media Pembelajaran bagi Guru-Guru SLB Tuna Rungu. *Seminar Nasional Pengabdian Pada Masyarakat*, 481.
- Sudiapermana, E. (2009). PENDIDIKAN INFORMAL: Reposisi, Pengakuan dan Penghargaan. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa Vol. 4 No. 2*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Eresco.
- Suhendi, H., & Dkk. (2001). *Pengantar Studi Sosiologi Keluarga*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sumakul, B. J. (2015). Peranan Komunikasi Keluarga Dalam Pembentukan Identitas Remaja Di Kelurahan Malalayang Kecamatan Malalayang Kota Manado. *e-journal "Acta Diurna" Volume IV No.4*, 2.
- Sunusi, h. C., Soetjningsih, C., & Kristijanto, A. (2018). Picture Exchange Communication System (PECS) dan Communication Apprehension (CA) pada Remaja Tuna Grahita Jenjang SD di SLBN Salatiga. *Jurnal Psikologi Vol. 45 No.2*, 134.
- Wasito, R. D., Sarwindah, D., & Sulistiani, W. (2012). Penyesuaian Sosial Sisw Tuna rungu di Sekolah Umum. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan Vol.2 No.2*, 81-92.
- Wijaya, I. K. (2017). Proses Komunikasi Interpersonal Bawahan Tuna rungu-wicara dengan Atasan (Supervisor) di Gunawangsa Hotel Manyar Surabaya. *Jurnal E-Komunikasi Universitas Kristen Petra Vol. 5 No.1*.
- Winarti, E. (2007). *Pengembangan Kepribadian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yanuar, D., Azinan, Z., & Retnaningsih, E. T. (2019). Komunikasi Antarpribadi Ibu Tunggal dan Anak Penyandang Disabilitas. *Jurnal Komunikasi Global, Volume 8, Nomor 2*.