

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

1. Kesimpulan Umum

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang menerapkan model *quantum learning* dengan iringan musik barok dengan siswa yang menerapkan model *quantum learning* tanpa iringan musik barok pada siswa kelas IV di SD Gegerkalong KPAD Bandung. Artinya secara umum, terbukti bahwa penerapan model pembelajaran *quantum learning* dengan iringan musik barok tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Kesimpulan Khusus

Secara rinci, kesimpulan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang menerapkan model *quantum learning* dengan iringan musik barok dengan siswa yang menerapkan model *quantum learning* tanpa iringan musik barok ranah kognitif aspek pengetahuan di SD Gegerkalong KPAD Bandung.

- b. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang menerapkan model *quantum learning* dengan iringan musik barok dengan siswa yang menerapkan model *quantum learning* tanpa iringan musik barok ranah kognitif aspek pemahaman di SD Gegerkalong KPAD Bandung.
- c. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang menerapkan model *quantum learning* dengan iringan musik barok dengan siswa yang menerapkan model *quantum learning* tanpa iringan musik barok ranah kognitif aspek aplikasi di SD Gegerkalong KPAD Bandung.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian seperti yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Walaupun hasil penelitian membuktikan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menerapkan model *quantum learning* dengan iringan musik barok dengan siswa yang menerapkan model *quantum learning* tanpa iringan musik barok, namun pada saat di lapangan peneliti melihat bahwa *quantum learning*, baik yang menggunakan iringan musik ataupun tanpa menggunakan iringan musik, tetap dapat membuat siswa semangat

dan termotivasi untuk belajar. Jadi model pembelajaran *quantum learning*, dengan ataupun tanpa menggunakan iringan musik barok, dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran bagi guru atau pengajar.

2. Bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kerja sama antara jurusan kurikulum dan teknologi pendidikan dengan pihak sekolah. Dengan adanya kerja sama yang aktif dan saling memberikan kebermanfaatan, maka akan sangat membantu peningkatan kualitas pendidikan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk studi kepustakaan untuk melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *quantum learning* dalam pembelajaran. Diharapkan juga, peneliti berikutnya dapat mengkaji lebih dalam lagi tentang model pembelajaran *quantum learning* ataupun model-model pembelajaran yang lainnya dalam komposisi dan cakupan yang lebih besar serta dengan teknik yang berbeda.