

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Standarisasi Pendidik	7
1. Persyaratan Guru	15
2. Guru Sebagai Tenaga Profesional	17
3. Guru Sebagai Pendidik dan Pembimbing	18
4. Kompetensi Guru dalam Penguasaan TIK	19
B. Model Pembelajaran yang Mendukung Pembelajaran Berbasis TIK	20
1. Model Pembelajaran Kooperatif	21
2. Model Pembelajaran Aktif	22
3. Model Pembelajaran Autentik	23
4. Model Pembelajaran Individual atau Mandiri	24
5. Model Pembelajaran Pemecahan Masalah	25
C. Media Pembelajaran	26
1. Pengelompokan Media Pembelajaran	28

2. Manfaat Media Pembelajaran	31
3. Faktor-Faktor yang Diperhatikan dalam Memilih Media Pembelajaran	32
D. Pembelajaran Berbasis TIK	36
1. Konsep Pembelajaran Berbasis TIK	36
2. Lingkup Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK	37
3. Tahap-Tahap dalam Pembelajaran Berbasis TIK	40
4. Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis TIK	41
5. Penggunaan Media dalam Pembelajaran Berbasis TIK	42
E. Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional	49
1. Konsep Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional	49
2. Landasan Kebijakan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional ..	50
3. Karakteristik Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional	51
4. Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional	53
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	57
B. Variabel Penelitian	58
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Teknik Analisis Data	63
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	66
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	68
1. Kompetensi guru dalam penguasaan TIK di Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Kota Bandung	69
2. Pengembangan model pembelajaran berbasis TIK di Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Kota Bandung	92

3. Pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis TIK di Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Kota Bandung	103
4. Ketersediaan fasilitas yang menunjang pembelajaran berbasis TIK di Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Kota Bandung	113
B. Pembahasan Hasil Penelitian	126
1. Kompetensi guru dalam penguasaan TIK di Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Kota Bandung	127
2. Pengembangan model pembelajaran berbasis TIK di Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Kota Bandung	130
3. Pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis TIK di Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Kota Bandung	137
4. Ketersediaan fasilitas yang menunjang pembelajaran berbasis TIK di Rintisan Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Kota Bandung	143
C. Temuan Penelitian	147
 BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	149
B. Rekomendasi	151
 DAFTAR PUSTAKA	 154
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Variabel penelitian	58
3.2 Lokasi penelitian	59
3.3 Responden penelitian	60
3.4 Penafsiran presentase	64
4.1 Pemahaman landasan filosofis yang mendasari pembelajaran berbasis TIK	70
4.2 Pemahaman prinsip-prinsip dasar pembelajaran berbasis TIK	71
4.3 Memiliki sikap (etika dan moral) dan Kesehatan serta Keselamatan Kerja (K3) dalam menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	72
4.4 Pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran berbasis TIK yang mendidik, termasuk untuk siswa yang berkelainan dan atau berkesulitan belajar	73
4.5 Penguasaan berbagai model pembelajaran berbasis TIK yang terpusat pada siswa	75
4.6 Penguasaan konsep dasar perangkat keras dan perangkat lunak	76
4.7 Penguasaan program pengolah kata	77
4.8 Penguasaan program lembar kerja atau <i>spread sheet</i>	79
4.9 Penguasaan program pengolah presentasi	80
4.10 Membuat grafis dengan berbagai variasi warna, bentuk, dan ukuran	81
4.11 Membuat animasi 3D untuk pembelajaran	82
4.12 Menerapkan program grafis dan multimedia untuk presentasi	83
4.13 Menggunakan internet untuk keperluan pembelajaran	85
4.14 Memilih dan mengembangkan media pengajaran yang sesuai	86
4.15 Menggunakan ICT untuk menjelaskan materi-materi tertentu	87
4.16 Memilih dan memanfaatkan sumber belajar	88
4.17 Membuat, memanfaatkan dan mengelola <i>email</i>	89

4.18	Membuat bahan ajar dengan <i>software</i> interaktif menggunakan program-program komputer seperti <i>macromedia flash</i>	90
4.19	Menerapkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa	92
4.20	Menerapkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi	94
4.21	Menerapkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan daya dukung sarana dan prasarana	95
4.22	Mendorong siswa untuk aktif dan kreatif	96
4.23	Presentasi <i>power point</i>	98
4.24	Pemberian tugas melalui <i>email</i>	99
4.25	Mendayagunakan <i>flash, video, CD</i>	100
4.26	Mendayagunakan internet	102
4.27	Pencarian tugas melalui internet	103
4.28	Pengumpulan tugas melalui <i>email</i>	104
4.29	Mendengarkan siaran radio	105
4.30	Menonton film pendidikan	107
4.31	Pendayagunaan <i>email</i>	108
4.32	Mengakses <i>content online</i>	109
4.33	Belajar mandiri menggunakan modul/internet/CD-ROM	111
4.34	Presentasi menggunakan <i>powerpoint</i> atau <i>flash</i>	112
4.35	Kondisi ruang kelas yang memadai	113
4.36	Ruang kelas dilengkapi dengan akses internet, komputer, LCD proyektor	114
4.37	Perpustakaan mempunyai ruang penyimpanan buku	116
4.38	Perpustakaan menyediakan fasilitas meja dan kursi untuk membaca	117
4.39	Perpustakaan menggunakan sistem katalogisasi berbasis komputer.. ..	118
4.40	Perpustakaan memiliki koleksi kepustakaan digital dalam bentuk jurnal, e-books, majalah	119
4.41	Terdapat buku/referensi/bahan ajar khusus RSBI dalam perpustakaan	121

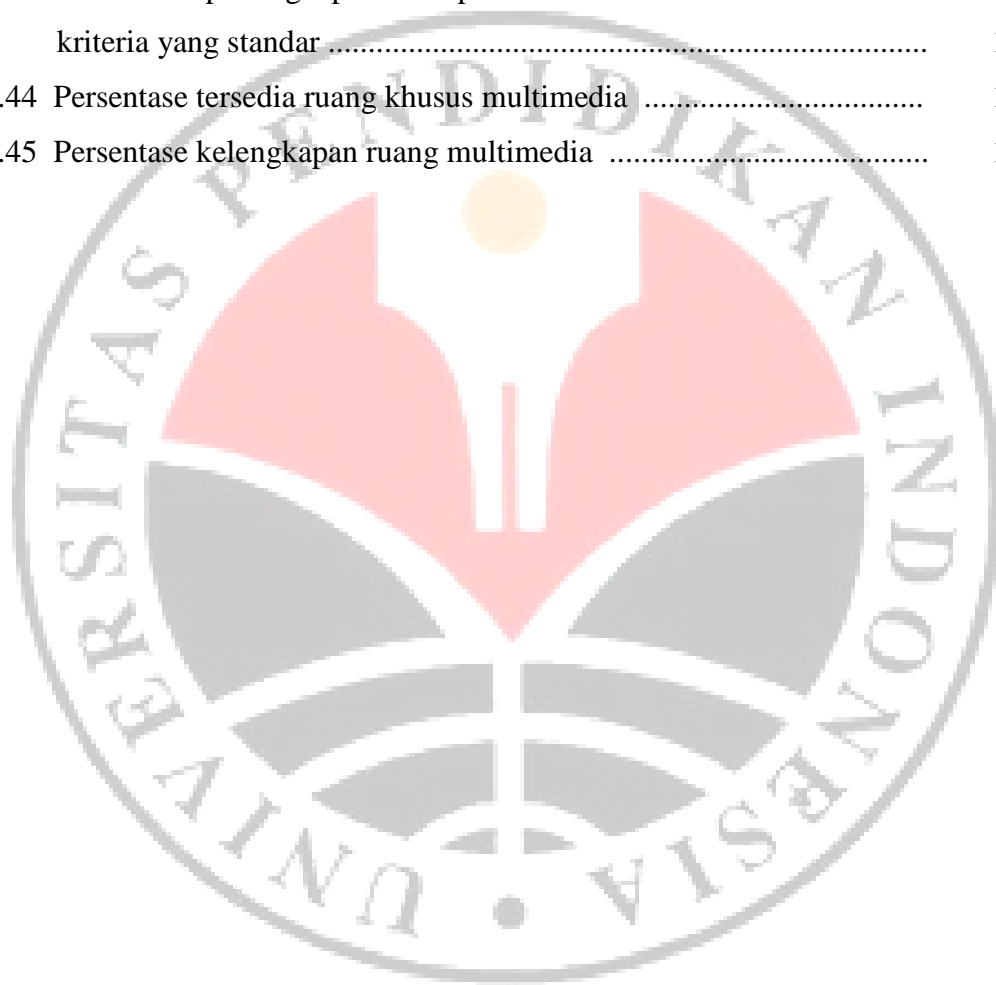
4.42 Kelengkapan peralatan laboratorium yang memadai	122
4.43 Perlengkapan dan peralatan di laboratorium memiliki kriteria yang standar	123
4.44 Tersedia ruang khusus multimedia	124
4.45 Kelengkapan ruang multimedia	126
4.46 Rekapitulasi kompetensi guru dalam penguasaan TIK	128
4.47 Rekapitulasi menerapkan berbagai model pembelajaran yang efisien	132
4.48 Rekapitulasi pemydaygunaan TIK dalam kegiatan PBM pada semua mata pelajaran	135
4.49 Rekapitulasi pengembangan model pembelajaran berbasis TIK	137
4.50 Rekapitulasi pengembangan media untuk keperluan pembelajaran ...	140
4.51 Rekapitulasi pemanfaatan sarana multimedia	141
4.52 Rekapitulasi pemanfaatan media dalam pembelajaran berbasis TIK	143
4.53 Rekapitulasi ketersediaan fasilitas yang menunjang pembelajaran berbasis TIK	146

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Persentase pemahaman landasan filosofis yang mendasari pembelajaran berbasis TIK	70
4.2 Persentase pemahaman prinsip-prinsip dasar pembelajaran berbasis TIK	71
4.3 Persentase memiliki sikap (etika dan moral) dan Kesehatan serta Keselamatan Kerja (K3) dalam menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	73
4.4 Persentase pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran berbasis TIK yang mendidik, termasuk untuk siswa yang berkelainan dan atau berkesulitan belajar	74
4.5 Persentase penguasaan berbagai model pembelajaran berbasis TIK yang terpusat pada siswa	75
4.6 Persentase penguasaan konsep dasar perangkat keras dan perangkat lunak	77
4.7 Persentase penguasaan program pengolah kata	78
4.8 Persentase penguasaan program lembar kerja atau <i>spread sheet</i>	79
4.9 Persentase penguasaan program pengolah presentasi	80
4.10 Persentase membuat grafis dengan berbagai variasi warna, bentuk, dan ukuran	82
4.11 Persentase membuat animasi 3D untuk pembelajaran	83
4.12 Persentase menerapkan program grafis dan multimedia untuk presentasi	84
4.13 Persentase menggunakan internet untuk keperluan pembelajaran	85
4.14 Persentase memilih dan mengembangkan media pengajaran yang sesuai	86
4.15 Persentase menggunakan ICT untuk menjelaskan materi-materi tertentu	87
4.16 Persentase memilih dan memanfaatkan sumber belajar	89

4.17	Persentase membuat, memanfaatkan dan mengelola <i>email</i>	90
4.18	Persentase membuat bahan ajar dengan <i>software</i> interaktif menggunakan program-program komputer seperti <i>macromedia flash</i>	91
4.19	Persentase menerapkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa	93
4.20	Persentase menerapkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi	94
4.21	Persentase menerapkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan daya dukung sarana dan prasarana	96
4.22	Persentase mendorong siswa untuk aktif dan kreatif	97
4.23	Persentase presentasi <i>power point</i>	98
4.24	Persentase pemberian tugas melalui <i>email</i>	100
4.25	Persentase mendayagunakan <i>flash, video, CD</i>	101
4.26	Persentase mendayagunakan internet	102
4.27	Persentase pencarian tugas melalui internet	104
4.28	Persentase pengumpulan tugas melalui <i>email</i>	105
4.29	Persentase mendengarkan siaran radio	106
4.30	Persentase menonton film pendidikan	107
4.31	Persentase Persentase pendayagunaan <i>email</i>	109
4.32	Persentase mengakses <i>content online</i>	110
4.33	Persentase belajar mandiri menggunakan modul/internet/CD-ROM	111
4.34	Presentase menggunakan <i>powerpoint</i> atau <i>flash</i>	112
4.35	Persentase kondisi ruang kelas yang memadai	114
4.36	Persentase ruang kelas dilengkapi dengan akses internet, komputer, LCD proyektor	115
4.37	Persentase perpustakaan mempunyai ruang penyimpanan buku	116
4.38	Persentase perpustakaan menyediakan fasilitas meja dan kursi untuk membaca	117
4.39	Persentase perpustakaan menggunakan sistem katalogisasi berbasis komputer	119

4.40	Persentase perpustakaan memiliki koleksi perpustakaan digital dalam bentuk jurnal, e-books, majalah	120
4.41	Persentase terdapat buku/referensi/bahan ajar khusus RSBI dalam perpustakaan	121
4.42	Persentase kelengkapan peralatan laboratorium yang memadai	123
4.43	Persentase perlengkapan dan peralatan di laboratorium memiliki kriteria yang standar	124
4.44	Persentase tersedia ruang khusus multimedia	125
4.45	Persentase kelengkapan ruang multimedia	126



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerucut pengalaman Edgar Dale	27

