

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penelitian ini mengungkapkan masalah tentang apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan motivasi belajar siswa di SMP Pertiwi Bandung. Dari hasil penelitian yang dilakukan pada periode februari - mei 2011, dapat ditarik kesimpulan berdasarkan kesimpulan umum dan khusus yaitu :

1. Kesimpulan Umum

Penelitian ini mengangkat masalah tentang bagaimana hubungan antara penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas VII A SMP Pertiwi Bandung. Peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *Stratified cluster random sampling*, maka ditentukan sampel sebanyak satu kelas yaitu kelas VII A.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, secara umum ternyata hipotesis yang diajukan peneliti diterima, karena pada hasil pengujian hipotesis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan motivasi belajar siswa. hal ini sesuai dengan hipotesis kerja (H_1) dalam penelitian ini yaitu “Terdapat hubungan yang signifikan antara

antara penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan motivasi belajar siswa”.

Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dalam proses pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa. Hal ini menunjukkan, bahwa pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di SMP Pertiwi Bandung membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajarnya.

2. Kesimpulan Khusus

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan empat kesimpulan khusus yang merupakan penjabaran dari kesimpulan umum dari penelitian ini. Adapun kesimpulan khusus pada penelitian ini adalah :

- a. Perencanaan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di SMP Pertiwi Bandung.

Berdasarkan hasil penelitian, perencanaan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dalam kegiatan pembelajaran siswa telah dipersiapkan dengan baik. Dari mulai kegiatan identifikasi bahan ajar, identifikasi sumber belajar hingga penentuan tujuan pembelajaran dirancang dengan penuh pertimbangan. Guru dan Kepala sekolah melakukan rapat bersama untuk bersama-sama merumuskan tujuan pembelajaran dan keuntungan yang didapat dari penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*.

- b. Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di SMP Pertiwi Bandung.

Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* sebagai strategi pembelajaran di SMP Pertiwi Bandung telah berlangsung kurang lebih selama 2 tahun. Dalam pelaksanaannya, pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* digunakan oleh guru agar pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

- c. Motivasi Belajar Siswa SMP Pertiwi Bandung.

Motivasi belajar siswa SMP Pertiwi Bandung sangat beragam. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor, dari mulai latar belakang ekonomi hingga lingkungan tempat tinggal siswa. Ada beberapa strategi yang dilaksanakan oleh pihak sekolah untuk memupuk minat dan perhatian belajar siswa. Salah satunya adalah dengan diterapkannya pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Dengan tingginya minat dan perhatian siswa, diyakini prestasi belajarnya pun akan tinggi

- d. Hubungan Antara Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Pertiwi Bandung.

Terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dalam proses

pembelajaran dengan motivasi belajar siswa di SMP Pertiwi Bandung, dengan tingkat keeratan hubungan kuat.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dirumuskan dalam kesimpulan tersebut di atas, penulis mengajukan saran dan rekomendasi sebagai berikut:

1. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu teknologi pendidikan, terutama dalam pengembangan strategi pembelajaran dan suplemen pembelajaran agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.
- b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas lulusannya.

2. Guru

- a. Dalam proses pembelajaran, diperlukan strategi dan pendekatan pembelajaran yang dapat merangsang motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat tercapai secara maksimal. Para guru diharapkan dapat lebih mengeksplotasi strategi dan pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini guru sangat berperan untuk menentukan metode, strategi dan pendekatan yang akan digunakan berdasarkan dengan kajian materi yang akan diberikan kepada siswa. Sehingga guru harus mengathui terlebih dahulu gaya belajar siswa, untuk menentukan metode dan

media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Salah satunya adalah memanfaatkan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* yang telah terbukti dapat merangsang dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

- b. Perlu adanya variasi dalam kegiatan belajar mengajar dengan berdasar kepada aktivitas siswa (*student centered*) dalam melaksanakan aktivitas belajarnya, diikuti dengan penyiapan bahan pembelajaran secara lengkap dan sistematis sesuai dengan kompetensi yang diharapkan
- c. Perlu adanya kerjasama dengan pihak orang tua dalam memberikan kontrol terhadap kebiasaan belajar siswa di rumah. Karena dikhawatirkan kebiasaan belajar siswa yang buruk di rumah berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di sekolah.

3. Siswa

Perkembangan ilmu pendidikan sudah semakin pesat seiring dengan perkembangan ilmu teknologi, siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti perkembangan teknologi yang berhubungan dengan proses belajar, sehingga siswa dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu pula diharapkan dapat membuat kebiasaan belajar siswa menjadi lebih baik dan proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan efisien.

4. Peneliti Selanjutnya

- a. Adanya penelitian tindak lanjut untuk menyempurnakan penelitian ini yaitu dengan mengadakan penelitian yang sama dengan mengukur efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dalam mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Selain itu dapat pula diadakan pengkajian ulang dengan sampel yang lebih luas sebagai studi perbandingan.
- b. Melakukan eksperimen dengan menggunakan pendekatan pembelajaran dan strategi pembelajaran yang lainnya.

