

BAB V

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang persepsi siswa terhadap penampilan mengajar guru KKPI dan hubungannya dengan perilaku belajar siswa pada Mata Pelajaran KKPI di SMK YPIB Tanjungsari, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif antara persepsi siswa tentang penampilan mengajar guru KKPI dan perilaku belajar siswa pada Mata Pelajaran KKPI, dengan tingkat keeratan rendah. Hal ini dapat dikatakan bahwa perilaku belajar siswa pada Mata Pelajaran KKPI dipengaruhi oleh penampilan mengajar guru KKPI. Perilaku belajar siswa yang ditunjukkan baik selama proses pembelajaran berlangsung maupun di luar kegiatan belajar di kelas, tidak terlepas dari faktor guru yang telah menuntun dan membimbing siswa selama kegiatan belajar mengajar. Oleh karenanya, guru dituntut menguasai berbagai keterampilan mengajar khususnya keterampilan membuka pembelajaran, keterampilan melakukan kegiatan inti pembelajaran, dan keterampilan menutup pembelajaran untuk dapat mengajar dengan baik.

2. Persepsi siswa tentang penampilan mengajar guru KKPI di SMK YPIB Tanjung Sari berada pada kategori sedang (cukup). Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki keterampilan paling baik dalam melakukan kegiatan inti pembelajaran. Keterampilan mengajar dalam melakukan tahapan-tahapan pembelajaran mutlak harus dimiliki oleh setiap guru dalam melaksanakan pembelajaran. Pertama, siswa dituntun untuk siap melaksanakan kegiatan belajar. Kedua, dilaksanakannya kegiatan belajar mengajar. Ketiga, ditarik kesimpulan terhadap kegiatan belajar yang telah dilakukan.
3. Perilaku belajar siswa pada Mata Pelajaran KKPI di SMK YPIB Tanjung Sari menunjukkan bahwa indikator motivasi, perhatian, dan tanggapan berada pada kategori sedang (cukup), sedangkan indikator disiplin dan kebiasaan berada pada kategori sangat baik. Belajar berkaitan dengan proses dan perubahan. Belajar berkaitan dengan proses menunjukkan bahwa perubahan yang terjadi dalam belajar tidak terjadi dengan sendirinya akan tetapi melalui serangkaian proses yang dialami siswa dan diwujudkan dalam bentuk perilaku belajar. Belajar berkaitan dengan perubahan, karena tujuan dari belajar adalah perubahan tingkah laku, yakni terbentuknya perilaku belajar siswa yang baik untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Rekomendasi

Sekaitan dengan adanya hubungan antara penampilan mengajar guru KKPI dengan perilaku belajar siswa pada Mata pelajaran KKPI, penulis mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, sebagai pemegang kebijakan tertinggi di lingkungan sekolah hendaknya kepala sekolah dapat memwadhahi/memfasilitasi guru KKPI untuk dapat meningkatkan kompetensinya dalam melaksanakan kegiatan mengajar. Dengan demikian, melalui kompetensi mengajar yang baik akan dapat mengkondisikan siswa untuk menampilkan perilaku belajar yang baik sehingga pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar yang baik juga.
2. Bagi guru, sebagai pelaksana pendidikan guru hendaknya terus meningkatkan penguasaan keterampilan mengajar yang dimiliki dalam hal penguasaan keterampilan membuka pembelajaran, keterampilan melakukan kegiatan inti pembelajaran, dan keterampilan menutup pembelajaran dengan cara membaca berbagai sumber yang berkaitan dengannya, mengikuti seminar dan pelatihan, atau melakukan *sharing* bersama dengan guru KKPI lainnya. Sehingga guru bersangkutan dapat lebih meningkatkan kualitas perilaku belajar siswa terutama membangkitkan motivasi, perhatian, dan tanggapan.

3. Bagi siswa, sebagai pembelajar siswa hendaknya memiliki kesadaran tinggi dalam melakukan setiap aktifitas pembelajaran. Siswa juga diharapkan dapat meningkatkan wawasan tentang KKPI dari berbagai
4. Bagi jurusan, sebagai jurusan yang membentuk tenaga pengajar TIK diharapkan dapat lebih mempersiapkan lulusannya dengan memberikan bekal kompetensi mengajar yang cukup, sehingga dengan demikian para lulusannya dapat menjadi guru profesional. Selain itu, penelitian ini pun dapat dijadikan referensi bagi penelitian lainnya yang memiliki topik sama tentang kompetensi guru.

