

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Langensari Kecamatan Lembang mengenai penerapan model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika materi Bangun Ruang di kelas IV, yang melalui 3 siklus ini dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran Matematika materi bangun ruang dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD harus melalui 5 tahap pembelajaran yaitu: persiapan (pembentukan kelompok), presentasi (penyajian materi pokok), kerja tim, kuis individual, rekognisi tim (penghargaan tim).
2. Penerapan model *cooperative learning* tipe STAD pada kelas IV dengan membuat siswa menjadi senang dan tidak jenuh mengikuti pembelajaran Matematika, siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya dan bertanya pada saat pembelajaran. Proses pembelajaran terbukti dapat meningkatkan keaktifan siswa yang berupa berani untuk maju kedepan mempresentasikan hasil kerjanya kepada teman di kelasnya, menanggapi hasil kerja dari temannya. Selain itu juga siswa dapat bekerja sama dengan baik dan membantu temannya yang belum memahami materi yang dipelajari untuk menjadi tim yang super.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, bahwa dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang di kelas IV SDN 1 Langensari Lembang tahun ajaran 2012/2013 secara efektif. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil tes siswa yang sudah mencapai di atas KKM. Dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan, begitupula dari siklus II ke siklus III mengalami peningkatan. Demikian juga aktivitas guru semakin meningkat

mampu mengolah pembelajaran Matematika menjadi lebih aktif, kreatif dan menyenangkan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dalam rangka perbaikan tindakan berikutnya, maka di bawah ini akan disampaikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi guru

Dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan guru dapat menerapkan model tersebut dalam pembelajaran matematika serta berperan sebagai fasilitator, motivator, mediator bagi siswa yang memfasilitasi siswa dalam sesuatu yang baru baik itu melalui metode maupun media yang digunakan.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Kegiatan pembelajaran dengan model *cooperative learning* tipe STAD ini memiliki kelemahan yaitu membutuhkan waktu yang lama oleh karena itu disarankan agar peneliti selanjutnya dapat menyusun perencanaan pembelajaran dengan waktu yang sesuai, model *cooperative learning* tipe STAD ini dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran Matematika karena dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.