

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

1. Umum

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengolahan data dan pengujian hipotesis sesuai dengan perumusan masalah, maka dapat disimpulkan secara umum bahwa metode *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) lebih efektif dalam hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK materi software pengolahan kata di Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4) pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Sekolah Menengah Pertama (SMP).

2. Khusus

Berdasarkan rumusan masalah dapat diperoleh simpulan khusus :

- a. Penerapan metode *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) lebih efektif terhadap hasil belajar siswa pada aspek memahami (C2) siswa pada mata pelajaran TIK.

- b. Penerapan metode *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) lebih efektif terhadap hasil belajar siswa pada aspek menerapkan (C3) siswa pada mata pelajaran TIK.
- c. Penerapan metode *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) lebih efektif terhadap hasil belajar siswa pada aspek menganalisis (C4) siswa pada mata pelajaran TIK.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dari penelitian ini, berikut dikemukakan beberapa rekomendasi berkenaan dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan.

1. Kepala sekolah

Kepala sekolah menginstruksikan kepada tenaga pendidik untuk menggunakan metode *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Guru

Metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) memberikan motivasi dapat memberikan motivasi dan inovasi bagi guru agar tetap semangat dalam meningkatkan kinerja dan kreativitasnya di dalam melaksanakan proses pembelajaran dan mengelola kelas agar tercipta suasana kelas yang dinamis, aktif, kreatif, efektif, menyenangkan, hidup, penuh semangat, dan riang gembira.

3. Peneliti selanjutnya.

Mengingat keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian ini, disarankan kepada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengungkap permasalahan yang serupa, untuk melakukan penelaahan lebih lanjut dengan lingkup penelitian yang lebih luas atau dikaitkan dengan permasalahan-permasalahan lainnya.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pendahuluan untuk memahami bagaimana penerapan metode *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Sudah sepantasnya, metode pembelajaran *Cooperative Learning* ini digunakan ditengah peradaban zaman yang modern saat ini, mengingat tidak semua warga negara Indonesia yang berhak mengenyam bangku sekolah, dapat menikmati kecanggihan teknologi saat ini.