

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

1. Perencanaan pembelajaran dibuat dengan sistematika yang mengacu pada permendiknas No. 41 tahun 2007. Perencanaan pembelajaran ini memiliki ciri khas, yaitu menerapkan tahap-tahap *inquiry* (*ask, investigate, create, discuss, dan reflect*) dan didukung oleh metode *Course Review Horay*. Perencanaan diperbaiki pada setiap siklus berdasarkan refleksi dan rekomendasi dari siklus sebelumnya.
2. Proses pelaksanaan atau pembelajaran berjalan dengan cukup baik sesuai dengan langkah-langkah pada perencanaan yang dibuat pada setiap siklus. Pelaksanaan pembelajaran yang memuat tahap-tahap *inquiry* ini cukup membuat siswa aktif dalam pembelajaran, ditambah lagi dengan dukungan metode *Course Review Horay* membuat siswa selalu antusias dan bergairah dalam kegiatan pembelajaran.
3. Hasil belajar yang dicapai siswa sudah cukup baik dan meningkat, walaupun pada siklus III, dua orang siswa masih mendapatkan nilai di bawah KKM. Peningkatan tersebut terlihat dari rata-rata siswa yang selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I, siswa mencapai nilai rata-rata 58,82, nilai tersebut meningkat dari rata-rata nilai sebelum siklus yang hanya 56,76. Pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 76, peningkatan nilai rata-rata pada siklus II dapat

dikatakan cukup tinggi sedangkan, pada siklus III nilai rata-rata siswa mencapai 86. Persentase peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan ketuntasan KKM, yaitu pada siklus I ketuntasan siswa yang melebihi atau sama dengan nilai KKM mencapai 50%, persentase tersebut meningkat dari yang persentase sebelumnya sebesar 38,23%. Pada siklus II meningkat menjadi 73,52% dan pada siklus III berhasil mencapai persentase ketuntasan sebesar 94,11%.

#### B. Saran

Penelitian tindakan kelas menggunakan pendekatan *inquiry* yang didukung oleh metode *Course Review Horay* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar oleh karena itu, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, penelitian dengan menggunakan pendekatan *inquiry* dan metode *Course Review Horay* ini dapat memberikan manfaat, kontribusi, dan sumbangan bagi pendidikan di sekolah dasar, oleh karena itu pihak sekolah khususnya kepala sekolah dapat memberikan dorongan dan fasilitas pada guru untuk mengembangkan pendekatan dan metode tersebut serta yang lainnya agar lebih baik lagi diterapkan dalam pembelajaran IPA.
2. Bagi guru, penelitian ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, motivasi, dan perhatian siswa terhadap pembelajaran. Saran dari peneliti agar lebih banyak lagi pendekatan dan metode yang diterapkan sehingga tidak selalu menggunakan ceramah atau meminta siswa

merangkum pelajaran dari buku cetak. Selain itu, guru dapat mengembangkan pula dari aspek afektif untuk membentuk karakter siswa sehingga tidak selalu terpaku pada aspek kognitif saja.

3. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini hanya terbatas pada hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan agar peneliti lainnya dapat lebih mengembangkan dalam meneliti aktivitas siswa. Saat menggunakan pendekatan *Inquiry*, perhatikan tahap demi tahap kegiatan saat membuat perencanaan dan pelaksanaannya. Metode *Course Review Horay* baik digunakan sebagai pendukung pembelajaran agar siswa senang dan merasa bermain sambil belajar. Saran peneliti diharapkan peneliti lainnya dapat mengemas lebih menarik lagi metode tersebut agar siswa lebih antusias lagi pada pembelajaran.