

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan berdasarkan pengujian statistik, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat peningkatan yang signifikan pada  $\alpha = 0,05$  kemampuan pemahaman matematis siswa pada kelas eksperimen, karena  $t_{hitung} = 7.262$  berada di sebelah kiri  $t_{tabel} = 1.714$ . Maka rata-rata skor *pre test* dan *post test* kelas eksperimen berbeda secara signifikan.
2. Terdapat peningkatan yang signifikan pada  $\alpha = 0.05$  kemampuan pemahaman matematis siswa pada kelas kontrol, karena  $t_{hitung} = 4.7242$  berada di sebelah kiri  $t_{tabel} = 1.714$ . Maka rata-rata skor *pre test* dan *post test* kelas kontrol berbeda secara signifikan.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa antara kelas eksperimen (menggunakan metode inkuiri) dan kelas kontrol (menggunakan pembelajaran konvensional), karena  $t_{hitung} = 3.6129$  berada di sebelah kanan  $t_{tabel} = 2.021$ . Maka peningkatan skor kemampuan pemahaman matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan pada  $\alpha = 0.05$ . Kelompok tengah dan kelompok bawah menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen. Rata-rata *post test* kelas eksperimen yaitu 26.67, sedangkan rata-rata kelas kontrol yaitu 15.87

Fithri Nurlaelasari, 2012

**Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## B. SARAN

Dari hasil pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat diajukan sebagai saran, yaitu:

### 1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian, metode inkuiri dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran biasa, maka dapat menjadikan metode inkuiri sebagai metode alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Berdasarkan hasil penelitian secara menyeluruh menunjukkan perbedaan dan peningkatan yang signifikan, maka diharapkan untuk penelitian selanjutnya metode inkuiri dapat digunakan. Untuk mendapatkan prestasi belajar matematika yang lebih baik, alokasi waktu lebih diperpanjang, karena untuk menanamkan suatu konsep diperlukan waktu yang lama. Dapat mengkondisikan siswa karena karakteristik siswa SD yang tidak bisa ditebak dapat mempengaruhi pada tahapan pelaksanaan pembelajaran. Serta dalam pembelajaran disediakan media, sumber belajar, sarana dan prasarana untuk mendukung pada pemahaman yang maksimal.
- b. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada mata pelajaran matematika menggunakan metode inkuiri menunjukkan peningkatan,

**Fithri Nurlaelasari, 2012**

**Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

maka diharapkan untuk penelitian selanjutnya penerapan metode inkuiri dapat diujicobakan pada mata pelajaran lainnya.



**Fithri Nurlaelasari, 2012**

**Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)