

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Sesuai dengan problematikan dan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian penelitian tindakan kelas ini, maka penulis dapat sampaikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Langkah – langkah pembelajaran pada pelajaran IPS pada materi sumber daya alam dengan menggunakan model Contextual Teaching and Learning (CTL) di kelas IV B SD Negeri Mekarlaksana adalah : menyampaikan tujuan, penyajian informasi, mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar, membimbing kelompok diskusi, mengobservasi langsung ke lingkungan sekitar juga bekerja dan belajar. Selain mengungkapkan adanya saling ketergantungan secara positif, tanggung jawab secara perorangan, tatap muka sebagai kesempatan untuk bertemu dan berdiskusi, komunikasi antar anggota dan evaluasi proses pengelompokan juga mendorong siswa untuk bersikap kritis dan kreatif menggali pengetahuan berdasarkan pengalaman belajar.
2. Aktivitas siswa dengan penerapan model Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran tentang sumber daya alam di kelas IV B SD Negeri Mekarlaksana pada dasarnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa seperti : ketekunan, ulet, senang mencari, dan memecahkan masalah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dalam bentuk keseriusan, keantusiasan,

Idho Suryawan, 2012

Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasilbelajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Tentang Sumber Daya Alam: Penelitian Tindakan Kelas Iv Pada Materi Pembelajaran Tentang Sumber Daya Alam Pembelajaran Ips Di Sd Negeri Mekarlaksana Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianju

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

kegembiraan, dan semangat yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil pengamatan melalui instrumen penilaian bahwa motivasi yang berkaitan dengan apersepsi, eksplorasi, diskusi kelompok dan pengambilan tindakan dalam proses pembelajaran dengan motivasi siklus I mencapai 70%, siklus II mencapai 83%, dan siklus III mencapai 96,24%, dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup baik dan positif.

3. Hasil pembelajaran siswa pada pembelajaran IPS dengan materi sumber daya alam dengan penerapan model Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat ditunjukkan dengan rata-rata nilai hasil evaluasi individu siklus kesatu 6,68, siklus ke dua 7,13, siklus ke tiga 7,86 yang semuanya jelas di atas nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 6,0. Demikian pula hasil belajar kelompok mengalami peningkatan, siklus I rata – rata nilai 6,91, siklus II rata – rata nilai 7,6, dan siklus III rata – rata nilai 8,4.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, kiranya dapat peneliti kemukakan saran yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Model Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan salah satu model alternatif yang dapat diterapkan pada pembelajaran, selain itu juga akan menambah pengetahuan dan pengalaman berharga. Sehingga kebiasaan

Idho Suryawan, 2012

Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasilbelajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Tentang Sumber Daya Alam: Penelitian Tindakan Kelas Iv Pada Materi Pembelajaran Tentang Sumber Daya Alam Pembelajaran Ips Di Sd Negeri Mekarlaksana Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianju

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

melakukan kegiatan pembelajaran menghafal fakta-fakta, rumusan-rumusan, dan atau sejenisnya dapat tergantikan dengan kebiasaan menggunakan model pembelajaran yang berpusat kepada keaktifan siswa (student oriented). Proses pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan tahapan apersepsi, eksplorasi, diskusi kelompok dan pengambilan tindakan sebagai langkah pembelajaran yang diorganisasikan, dirancang, dan diimplementasikan dengan metode bervariasi agar dapat memotivasi belajar para siswa dan dapat membangun pengetahuan yang sudah ada pada diri mereka sendiri. Dengan demikian sangat pantas dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran saat ini, menerapkan berbagai model pembelajaran yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu diantaranya model Contextual Teaching and Learning (CTL).

2. Bagi Sekolah

Hendaknya dapat menyerap pengetahuan tentang model – model pembelajaran, diantaranya model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) ini, sebab selain dapat menjadi tolak ukur terhadap kompetensi guru dalam menerapkan metode pembelajaran juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan arahan kebijakan pendidikan saat ini yang senantiasa harus lebih menyesuaikan dengan tuntutan, baik tuntutan orang tua siswa maupun situasi dan kondisi yang berkembang dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.

3. Bagi Siswa

Idho Suryawan, 2012

Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasilbelajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Tentang Sumber Daya Alam: Penelitian Tindakan Kelas Iv Pada Materi Pembelajaran Tentang Sumber Daya Alam Pembelajaran Ips Di Sd Negeri Mekarlaksana Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianju

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Bagi peserta didik atau para siswa , melalui penerapan model CTL dalam pembelajaran IPS, khususnya topik tentang materi dan hubungannya dengan situasi dunia nyata. Artinya mereka mendapatkan pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata di lingkungan masyarakat. Dengan demikian siswa akan menyadari betapa lingkungan sangat penting bagi kehidupannya dan harus mereka pelihara serta jaga.

4. Bagi Peneliti

Cara belajar siswa melalui metode Contextual Teaching and Learning (CTL) secara bervariasi dapat menjadi pilihan pemecahan masalah pembelajaran yang kini dianggap bahwa guru kurang mampu memenuhi harapan orang tua akan hasil – hasil belajar siswa. Oleh karena itu hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran kelompok dengan metode yang lebih variatif dan menantang.

Idho Suryawan, 2012

Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasilbelajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Tentang Sumber Daya Alam: Penelitian Tindakan Kelas Iv Pada Materi Pembelajaran Tentang Sumber Daya Alam Pembelajaran Ips Di Sd Negeri Mekarlaksana Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianju

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu