

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Setelah dilaksanakan semua rencana tindakan mulai dari siklus I sampai siklus III dan berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran menerapkan pendekatan inkuiri pada materi cahaya melalui enam tahapan yaitu: 1) Menganalisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa. 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan pendekatan inkuiri. 3) Mempersiapkan media pembelajaran. 4) Membuat LKS (Lembar Kerja Siswa). 5) Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK. 6) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri melalui lima tahapan yaitu: 1) Tahap bertanya (ask) pada tahap ini guru mengajukan sebuah permasalahan. 2) Tahap penyelidikan (investigate), pada tahap ini siswa mengumpulkan informasi melalui percobaan untuk memecahkan masalah pada tahap bertanya (ask). 3) Tahap menghasilkan (create), pada tahap ini siswa menuliskan semua temuan yang mereka temukan pada saat penelitian. 4) Tahap diskusi (discuss), pada tahap ini siswa mendiskusikan kesimpulan atau berbagi gagasan baru yang mereka temukan dengan

Jim Khotimah, 2012

Penerapan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Materi Konsep Cahaya Di Kelas V Sdn Cibatok 02 Kecamatan Cibungbulang Kabupaten Bogor: Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V Sdn Cibatok 02 Kecamatan Cibungbulang Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

kelompok lain. 5) Tahap refleksi (reflect), pada tahap ini siswa merefleksikan semua hasil temuannya.

3. Peningkatan pembelajaran IPA dengan menerapkan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata evaluasi pada setiap siklus mengalami peningkatan, pada siklus I nilai rata-rata pada pretes (5,03) dan postes (6,62). Siklus II nilai rata-rata pretes (5,89) dan postes (7,31). Siklus III nilai rata-rata pretes (6,48) dan postes (7,79).

B. SARAN

Setelah mengetahui pentingnya penggunaan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar IPA, penulis menyarankan:

a. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa berani dalam mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan dalam diskusi dan tidak malu untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

b. Bagi Guru

Pelaksanaan pembelajaran IPA pada jenjang pendidikan di SD, guru seharusnya dapat memahami peranan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran. Pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat membantu mengkondisikan pembelajaran yang lebih baik bagi siswa.

c. Bagi Sekolah

Jim Khotimah, 2012

Penerapan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Materi Konsep Cahaya Di Kelas V Sdn Cibatok 02 Kecamatan Cibungbulang Kabupaten Bogor: Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V Sdn Cibatok 02 Kecamatan Cibungbulang Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Sebaiknya adanya kerjasama dengan guru mengadakan alat peraga (KIT) khususnya pada mata pelajaran IPA sehingga tujuan pembelajaran tercapai.



Jim Khotimah, 2012

Penerapan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Materi Konsep Cahaya Di Kelas V Sdn Cibatok 02 Kecamatan Cibungbulang Kabupaten Bogor: Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V Sdn Cibatok 02 Kecamatan Cibungbulang Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu