

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup yang sangat penting. Salah satu pendidikan yang sangat penting itu adalah matematika. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan IPTEK yang semakin pesat memberikan pemahaman kepada kita bahwa siswa harus mengembangkan potensi diri untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari Sekolah Dasar, untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Pembelajaran matematika yang diajarkan oleh guru harus mampu menarik perhatian siswa, sehingga diharapkan siswa mampu menguasai dan memahami apa yang telah diajarkan.

Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Salah satu materi pelajaran matematika yang diajarkan di kelas IV yaitu mengenai jaring-jaring kubus dan balok. Jaring-jaring kubus yaitu gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus dan jaring-jaring balok adalah gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok. Dalam menyampaikan materi mengenai jaring-jaring kubus dan balok diperlukan suatu pendekatan agar siswa dapat ikut berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran yang lebih mendorong keaktifan, kemandirian dan tanggung jawab dalam peserta didik adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi belajar-mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantudi antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri atas dua atau lebih untuk memecahkan masalah.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together). Pembelajaran Kooperatif tipe NHT menurut Slavin dalam Isjoni (2010:15) adalah suatu model pembelajaran dimana

Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

siswa dalam kelompok kecil terdiri dari 4-6 orang, siswa belajar dan bekerja secara kolaboratif dengan struktur kelompok yang heterogen.

Rendahnya hasil belajarsiswa dalam proses pembelajaran dari kelas IV di karenakan kurangnya guru mengguakan pendekatan pembelajarandan kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika yaitu siswamenunjukantidakadanyakerjasama,kurangmengeluarkanpendapat,kurangadanyatanggunjawabdalamkelompok,tidakpeduliterhadappendapat orang laindankurangnyapartisipasidalam pembelajaran.

Berdasarkanlatarbelakangi atas,makapenulistertarikuntukmelaksanakanpenelitiandenganmenggunakan model pembelajarankooperatiftipe NHT. Sehginggadiharapkanhasilbelajarpesertadidikmeningkat.

B. Rumusan Masalah

Rumusanmasalahnyayaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran melalui modelkooperatif tipe NHT yang dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada materijaring-jaringkubusdanbalokdi kelasIVSD Negeri Dipawangi Kecamatan Cianjur?

Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Seberapabesarpeningkatanhasilbelajarsiswapadapenerapan model kooperatif tipe NHT padamaterijaring-jaringkubusdanbalok di kelas IV SD Negeri Dipawangi Kecamatan Cianjur?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran melalui model kooperatif tipe NHT yang dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada materi jaring-jaring kubus dan balok di kelas IV SD Negeri Dipawangi Kecamatan Cianjur.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada penerapan model kooperatif tipe NHT pada materi jaring-jaring kubus dan balok di kelas IV SD Negeri Dipawangi Kecamatan Cianjur.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

1. Siswa

Dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar.

Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Guru

Menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman tentang perencanaan dan proses pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif.

3. Peneliti

Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan motivasi untuk mengembangkan potensi yang dimiliki.

4. Sekolah

Mengembangkan fungsi kelembagaan sekolah dasar sebagai lembaga pendidikan dan pengajaran sekaligus sebagai lembaga penelitian dan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

E. Definisi Operasional

1. Penggunaan

Dalam kamus Bahasa Indonesia penggunaan adalah proses, cara, perbuatan.

2. Model

Model adalah pola, contoh, acuan, ragam dari suatu hal yang akan dihasilkan (Departemen P dan K, 1984:75).

Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Sedangkan pengertian model menurut Simamarta (1983:ix-xii) adalah abstraksi dari realitas dengan hanya memusatkan perhatian pada beberapa sifat dari kehidupan sebenarnya.

3. Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT

Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. Dalam pelaksanaannya, NHT terdiri dari beberapa tahap seperti halnya model pendekatan pembelajaran kooperatif lainnya.

Menurut Lie (2008:60) yaitu :

Langkah 1 : Penomoran,

Guru membagi siswa ke dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.

Langkah 2 : Mengajukan pertanyaan,

Guru memberikan tugas masing-masing kelompok mengerjakannya.

Langkah 3 : Berfikir bersama,

Siswa menyatakan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya mengetahui jawaban itu.

Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Langkah 4: menjawab,

Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.

Berdasarkan kutipan di atas, memberikan penjelasan bahwa di dalam pendekatan kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), setiap tim terdiri dari siswa yang berkemampuan variasi, terdiri dari siswa berkemampuan tinggi, berkemampuan sedang, dan berkemampuan rendah, dilihat dari kemampuan akademik. Hal ini dilakukan supaya siswa yang berkemampuan rendah dapat terbantu oleh siswa yang berkemampuan tinggi. Karena belum tentu nomor yang dipanggil oleh guru adalah siswa yang pandai di kelompoknya. Pengelompokan siswa secara heterogen sangat membantu dalam proses pembelajaran berlangsung, karena dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk saling mengajar, mendukung, dan meningkatkan rasa kebersamaan antar siswa serta memudahkan guru dalam pengelolaan kelas.

4. Hasil Belajar

Menurut Gagne dan Driscoll (1988:36) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diukur melalui penampilan siswa (Learner's performance).

Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Dimiyati dan Mudjiono, 2002:157).

Pembelajaran matematika adalah suatu proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa guna memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan matematika.

6. Jaring-Jaring Kubus dan Balok

Jaring-jaring kubus adalah gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus. Jaring-jaring balok adalah gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan permasalahan, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah: apakah pembelajaran matematika tentang jaring-jaring kubus dan balok dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT

Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi dengan efektif, maka akan meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SDN Dipawangi.



Ina Irawati, 2012

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok : Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN Dipawangi Kecamatan Cianjur Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu