

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang memberikan pengetahuan sosial kepada siswa. Pengetahuan sosial itu dapat berupa pengetahuan mencakup masyarakat lokal dan global, sejarah suatu negara, peradaban suatu bangsa, kenampakan alam, kegiatan ekonomi, dan sebagainya. Menurut KTSP (2006: 30) bahwa, “IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial.” Sedangkan pengertian pendidikan IPS menurut Somantri (Sapriya, 2008: 9) sebagai berikut: ‘pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.’

Tujuan dari Ilmu Pengetahuan Sosial SD berdasarkan KTSP (2006: 30) sebagai berikut:

1. Mengajarkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah dan kewarganegaraan melalui pendekatan pedagogis dan psikologis;
2. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan sosial;
3. Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan;
4. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk baik secara nasional maupun global.

Dari tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial di atas nampak bahwa apa yang dirumuskan Depdiknas dalam KTSP merupakan indikator-indikator untuk

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cislak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

mewujudkan masyarakat Indonesia yang aktif, kreatif, tanggap terhadap masalah sosial dan mampu berkompetisi untuk memajukan Negara Indonesia. Pendidikan IPS sangat berperan penting dalam kehidupan manusia. Dari mulai SD sampai perguruan tinggi dipelajari pendidikan IPS. Hal ini disebabkan pendidikan IPS bermanfaat bagi kehidupan berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat. Sesuai dengan tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menurut Trianto (2010: 176) sebagai berikut:

Tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

Tujuan tersebut seharusnya bisa tercapai apabila pembelajaran tersebut disusun dengan baik.

Pembelajaran IPS idealnya dapat membuka kesempatan untuk memupuk rasa ingin tahu siswa sehingga akan membentuk siswa dalam mengembangkan kemampuan bertanya dan mencari jawaban dari pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan cara berpikir ilmiah. Hal tersebut harus dilaksanakan dari jenjang sekolah dasar.

Sesuai dengan pendapat Sapriya (2008:10) tentang tujuan IPS di SD sebagai berikut:

IPS di tingkat sekolah pada dasarnya untuk mempersiapkan para peserta didik sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skills*), sikap dan nilai (*attitudes and values*) yang dapat digunakan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah sosial serta kemampuan mengambil keputusan dan berpartisipasi

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang baik.

Dalam mewujudkan ketercapaian pendidikan IPS diperlukan berbagai upaya pengembangan pembelajaran IPS. Upaya pengembangan tersebut antara lain dengan perencanaan pembelajaran yang optimal, pemanfaatan metode, dan penggunaan media pembelajaran. Klasifikasi penggunaan media pembelajaran dipandang peneliti untuk meningkatkan ketercapaian pendidikan IPS. Hal ini berkaitan dengan karakteristik dari anak sekolah dasar.

Permasalahan yang terjadi pada pembelajaran IPS secara umum bahwa IPS dipandang pembelajaran yang membosankan dan monoton. Hal ini dikarenakan proses pembelajarannya kurang menarik. Apabila pembelajaran IPS dikemas dengan perencanaan yang baik maka tujuan pembelajaran akan tercapai.

Salah satu materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dipelajari sekolah dasar kelas IV semester II yaitu kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam. Konsep dasar mengenai kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam merupakan konsep yang harus dikuasai siswa sebagai bekal untuk pembelajaran IPS di jenjang berikutnya.

Menurut Darmodjo (1991: 34) mengemukakan tentang pengertian sumber daya alam bahwa:

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang ada di sekeliling manusia yang bukan hasil ciptaannya, yang terdapat di bumi baik di dalam tanah, perairan, maupun udara yang dapat dimanfaatkan untuk pemenuhan kebutuhan manusia maupun organisme lain secara langsung maupun tidak langsung.

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa sumber daya alam merupakan bagian yang sangat penting untuk kehidupan manusia. Sehingga keberhasilan pembelajaran kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam akan mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran IPS di sekolah dasar. Materi ini sangat penting diajarkan pada siswa SD karena dengan belajar kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam diharapkan siswa mampu memelihara sumber daya alam, menggunakannya dengan bijaksana, serta mampu mengembangkan sumber daya alam di daerahnya di kemudian hari.

Dari hasil observasi pada hari Senin 7 Mei 2012 di SDN Cimanggu kelas IV diperoleh hasil pengamatan sebagai berikut:

1. Siswa tidak memahami materi pembelajaran sehingga tidak bisa mengaitkan pembelajaran yang ada dengan kehidupan sehari-hari
2. Siswa tidak aktif dalam pembelajaran.
3. Siswa tidak aktif dan tidak konsentrasi terhadap pembelajaran
4. Siswa kurang aktif karena kurangnya media pembelajaran
5. Siswa kurang memperhatikan kebanyakan mengobrol di dalam kelas atau sedang melaksanakan pembelajaran.

Permasalahan-permasalahan tersebut sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Hal tersebut juga berpengaruh pada nilai hasil belajar siswa.

Selanjutnya dari hasil belajar siswa pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam menunjukkan banyak siswa belum memahami materi

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

tersebut. Adapun nilai yang diperoleh siswa pada pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel. 1.1**  
**Data Awal Hasil Belajar Siswa pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi dengan Sumber Daya Alam**

No.	Nama	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1	Muhamad R	26,7		✓
2	Maulin N	20		✓
3	Fadhel M	53,3		✓
4	R. Renaga	66,7	✓	
5	Ashya E	40		✓
6	Deasy A	66,7	✓	
7	Elsa N	60		✓
8	Nadia A	66,67	✓	
9	Muhamad F	53,3		✓
10	Nur Hikmah	66,7	✓	
11	Fadjri A	66,7	✓	
12	Nadia N	40		✓
13	Herly P	46,7		✓
14	Japan A	53,3		✓
15	Rivaldi A	53,3		✓
16	Lulu S	66,7	✓	
17	Safitri N	73,3	✓	
18	Rio D	20		✓
19	Meidina P	46,7		✓
20	Raditya B	73,3	✓	
21	Krishna B	13,3		✓
22	Silva A	53,3		✓
23	Fajar F	33,3		✓
24	Rohana H	66,7	✓	
25	Raisya A	66,7	✓	
26	Sofi A	53,3		✓
27	Ramdhan A	20		✓
28	Adit A	40		✓
29	Eryca D	66,7	✓	
30	Laura	46,7		✓
31	Rifaldi R	26,7		✓

Dani Ahmad Fauzan, 2012

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindak kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cislak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

32	Rio Van	73,3	✓	
33	Sely P	60		✓
34	Virgi S	73,3	✓	
35	Salsabila A	80	✓	
36	Lutfi A	53,3		✓
	<b>Jumlah</b>	<b>1886,9</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>52,4</b>	<b>38,9</b>	<b>61,1</b>
	<b>Persentase</b>	<b>52,4%</b>	<b>38,9%</b>	<b>61,1%</b>

Catatan : Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM= 65)

Dari tabel hasil belajar tersebut nampak bahwa rata-rata kelas pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam di kelas IV semester II adalah 52,4 diperoleh dari siswa yang mendapatkan nilai dibawah 65 sebanyak 22 orang, nilai sama dengan atau lebih dari 65 sebanyak 14 orang. Kemudian nilai-nilai akhir dari setiap siswa dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan, dimana kriteria ketuntasan minimal itu adalah 65. Jika nilai siswa dibawah 65 maka dinyatakan belum tuntas, dan jika nilai siswa sama dengan atau lebih dari 65, maka dinyatakan tuntas. Sehingga berdasarkan tabel di atas siswa yang tuntas 14 orang dan yang tidak tuntas sebanyak 22 orang.

Untuk mengatasi permasalahan di atas alternatif yang peneliti pilih adalah menggunakan gambar fotografi aktivitas ekonomi di Kabupaten Subang sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam. Media merupakan bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya. Apa pun batasan yang diberikan mengenai pengertian media, bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cislak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Salah satu contoh media pembelajaran adalah gambar fotografi.

Menurut Ruswandi (2008: 55), “fotografi merupakan alat komunikasi massa yang efektif dan biasa digunakan sebagai alat bantu mengajar yang akan memudahkan guru untuk menyampaikan materi.” Dengan menggunakan gambar fotografi akan banyak manfaatnya untuk pembelajaran, antara lain dapat menarik minat siswa, dapat memotivasi belajar, dapat meningkatkan pemahaman siswa, membuat pembelajaran IPS menjadi lebih menarik dan menyenangkan, serta siswa mampu menemukan konsep dari media tersebut.

Hal ini sesuai dengan pendapat Bruner (Hamzah, 2006:12) yaitu sebagai berikut:

Proses belajar akan berjalan baik dan kreatif jika guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu aturan (termasuk konsep; teori, definisi, dan sebagainya) melalui contoh-contoh yang menggambarkan (mewakili) aturan yang menjadi sumbernya.

Sehingga dalam penelitian ini memfokuskan kajian ber judul:

”Penggunaan Gambar Fotografi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi dengan Sumber Daya Alam”. (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Semester II SDN Cimanggu II Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang).

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## **B. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana perencanaan penggunaan gambar fotografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam di kelas IV semester II SDN Cimanggu II Kecamatan Cislak Kabupaten Subang?
- b. Bagaimana pelaksanaan penggunaan gambar fotografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam di kelas IV semester II SDN Cimanggu Kecamatan Cislak Kabupaten Subang?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan gambar fotografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam di kelas IV semester II SDN Cimanggu Kecamatan Cislak Kabupaten Subang?

### **2. Pemecahan Masalah**

Berdasarkan pengamatan (observasi) yang dilakukan tanggal 9 Maret 2012 dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran IPS pada materi pokok kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam, hasil belajar siswa masih banyak yang dibawah nilai dalam KKMyaitu 65.

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cislak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Oleh karena itu, untuk memecahkan masalah yang telah dirumuskan diatas perlu diterapkan suatu desain pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun alternatif pembelajaran yang ingin diterapkan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pembelajaran kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam yaitu dengan pembelajaran menggunakan gambar fotografi berbagai aktivitas ekonomi di Kabupaten Subang. Pemilihan gambar fotografi tersebut disebabkan gambar fotografi dapat mengkonkretkan berbagai aktivitas ekonomi di Kabupaten Subang. Sehingga pemahaman materi lebih mudah dipahami siswa. Selain itu media pembelajaran akan memudahkan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. Gambar fotografi dapat membangkitkan pengetahuan siswa untuk bertanya mengenai materi apa yang sedang mereka pelajari bersama. Hal ini dapat membentuk kelompok belajar antar siswa agar saling berbagi pengetahuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam menjelaskan aktivitas ekonomi di Kabupaten Subang.

Sesuai dengan pendapat Ruswandi (2008: 55), mengemukakan tentang fungsi foto bahwa:

Foto bisa memahami fungsinya untuk membangkitkan motivasi dan minat siswa, mengembangkan kemampuan siswa berbahasa, dan membantu siswa menafsirkan serta mengingat isi pelajaran yang berkenaan dengan foto-foto tersebut. dengan menggunakan media pembelajaran siswa akan lebih tertarik untuk belajar untuk terlihat aktif dalam proses pembelajaran karena guru memberikan proses yang efektif. Media pembelajaran ini sesuai digunakan untuk

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindak kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menyelesaikan masalah karena pada dasarnya dalam proses belajar mengajar siswa membutuhkan pemahaman materi yang berhubungan dengan lingkungan sehari-hari siswa. Sehingga siswa akan mudah paham dan tertarik untuk belajar. Dengan media pembelajaran siswa tidak hanya menghafal dan mengerti konsep-konsep yang ada dalam materi pembelajaran tetapi bisa juga menerapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga siswa dapat membangun keterkaitan antara pengetahuan yang baru didapat di sekolah dengan pengalaman-pengalaman nyata yang telah mereka miliki. Oleh karena itu, peran guru bukan hanya sebagai penyampai informasi tetapi membantu kesulitan siswa, baik mereka belajar sendiri atau berkelompok agar siswa belajar profesional bekerja di kemudian hari.

Menurut Piaget ( Hamzah, 2006: 10-11) mengatakan tentang tahap belajar bahwa:

Proses belajar sebenarnya terdiri dari tiga tahapan, yakni a. asimilasi, b. akomodasi, c. equilibrasi. Proses asimilasi adalah proses penyatuan (pengintegrasian) informasi baru ke struktur kognitif yang sudah ada dalam benak siswa. Akomodasi adalah penyesuaian struktur kognitif ke dalam situasi yang baru. Equilibrasi adalah penyesuaian berkesinambungan antara asimilasi dan akomodasi.

Oleh karena itu, makna belajar dalam media pembelajaran merupakan proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada, belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru, pemahaman pengetahuan, mempraktekkan pengetahuan dan pengalaman serta refleksi pengetahuan yang telah siswa dapat.

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindak kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Hal diatas bertolakbelakang dengan masalah yang ada, yaitu guru hanya berperan sebagai penyampai informasi serta terlalu mendominasi siswanya, sehingga siswa tidak terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Suasana kelas yang menjadi ribut karena guru menjelaskan materi saja tanpa adanya pencarian dan penanaman konsep lain. Seharusnya siswa menggunakan waktu belajarnya di kelas untuk menemukan, menggali, berdiskusi dan berfikir kritis untuk pemecahan masalah baik secara individu maupun berkelompok. Siswa akan belajar melalui penglihatan dan dari apa yang mereka rasakan sendiri. Sehingga jika siswa mengalami sendiri membangun konsep pemahamannya, maka siswa akan lebih mengerti dan ingatannya akan lebih tahan lama. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dipakai diantaranya alat bantu visual, misalnya gambar, model, objek dan alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman konkret, mempertinggi daya serap dan memotivasi belajar siswa. Sehingga belajar dengan menggunakan media dapat mendorong siswa mengkontruksi pengetahuannya melalui proses penglihatan dan pengamatan. Pemerolehan pengetahuan, keterampilan, dan perubahan-perubahan sikap serta perilaku dapat terjadi karena adanya interaksi antara pengalaman baru dengan pengalaman yang pernah di alami sebelumnya.

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan gambar fotografi pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber alam adalah sebagai berikut:

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindak kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cislak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- a. Membagi siswa dalam enam kelompok. Tiap kelompok berjumlah enam orang
- b. Membagikan satu amplop yang berisi satu tema gambar fotografi kegiatan aktivitas ekonomi di Subang kepada masing-masing kelompok. Dalam masing-masing amplop terdapat lima gambar fotografi dari tema tersebut yaitu bentuk kegiatan ekonomi, hasil, lokasi, pelaku, dan kondisi alam
- c. Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok
- d. Menjelaskan cara mengerjakan LKS
- e. Membimbing siswa dalam diskusi
- f. Meminta siswa dari tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- g. Tanya jawab dengan siswa mengenai hasil diskusi

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, rincian target yang ditetapkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan gambar fotografi sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Proses Pembelajaran
  - 1) Kinerja Guru
    - a) Perencanaan (target 100%)
      - (1) Mempersiapkan RPP
      - (2) Mempersiapkan media
      - (3) Mempersiapkan materi
      - (4) Mempersiapkan LKS

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindak kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cislak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- (5) Mempersiapkan alat evaluasi
- b) Pelaksanaan (target 100 %)
  - (1) Mengelompokkan siswa
  - (2) Membagikan gambar fotografi kepada kelompok
  - (3) Membagikan LKS kepada kelompok
  - (4) Menjelaskan cara mengerjakan LKS
  - (5) Membimbing siswa dalam diskusi
  - (6) Meminta siswa presentasi
  - (7) Tanya jawab dengan siswa
- c) Evaluasi (Target 100 %)
  - (1) Guru melaksanakan penilaian proses
  - (2) Guru melaksanakan penilaian post test
- 2) Aktivitas siswa (Target  $\geq 76\%$ )
  - a) Berkelompok
  - b) Mengamati gambar fotografi
  - c) Mengerjakan LKS
  - d) Berdiskusi
  - e) Siswa presentasi
  - f) Tanya jawab dengan guru dan siswa lain

Target aktivitas siswa dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian post test berupa tes tertulis dengan target yang ingin dicapai yaitu  $\geq 76\%$  dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 65.

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindak kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan yang terdapat dalam perumusan masalah sebelumnya, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Mendeskripsikan perencanaan penggunaan gambar fotografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam di kelas IV semester II SDN Cimanggu Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang
- b. Mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan gambar fotografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam di kelas IV semester II SDN Cimanggu Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang
- c. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan gambar fotografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam di kelas IV semester II SDN Cimanggu Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **Bagi Siswa**

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- a. Menumbuhkan minat belajar siswa dalam belajar IPS khususnya materi kaitan aktivitas ekonomi dengan sumber daya alam di Kabupaten Subang
- b. Mampu memelihara sumber daya alam dan memanfaatkannya dengan sebaik-baiknya
- c. Mampu mengembangkan sumber daya alam untuk kepentingan ekonomi di Kabupaten Subang di kemudian hari

#### **Bagi Guru**

- a. Meningkatkan profesionalisme dalam melakukan proses pembelajaran di kelas
- b. Memperluas pengetahuan dan pemahaman guru dalam menggunakan media pembelajaran

#### **Bagi Sekolah**

- a. Membantu tercapainya tujuan pembelajaran menjelaskan bentuk kegiatan ekonomi di Subang dan pemanfaatan sumber daya alamnya
- b. Meningkatkan dan fungsi Sekolah Dasar sebagai sarana dan prasarana pendidikan

#### **Bagi Lembaga UPI Kampus bumi Siliwangi Bandung**

- a. Sebagai umpan balik terhadap proses perkuliahan yang dilaksanakan, sehingga dengan penelitian ini dapat memperbaiki sistem perkuliahan yang mengarahkan pada kenyataan dunia pendidikan di lapangan.

**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindak kelas pada siswa kelas Iv Semester I di Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- b. Menambah referensi hasil penelitian untuk disimpan di perpustakaan UPI Kampus bumi siliwangi bandung.

**Bagi Peneliti**

- a. Menambah wawasan tentang teori, strategi dan media pembelajaran
- b. Menambah wawasan dalam dunia pendidikan di lapangan



**Dani Ahmad Fauzan, 2012**

**Penggunaan Gambar Fotografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kaitan Aktivitas Ekonomi Dengan Sumber Daya Alam :**

Penelitian tindak kelas pada siswa kelas Iv Semester Iisdncimanggu Ii Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)