

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di SD Negeri Bojongloa Kecamatan Kasomalang Kabupaten Subang, penulis menyusun beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebelum penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih pelaksanaanya banyak didominasi oleh guru, siswa masih mengalami kesulitan khususnya dalam mengumpulkan data dan menguji hipotesis. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata motivasi belajar siswa yang hanya mencapai 4,93.
2. Setelah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memberikan efek positif terhadap perkembangan motivasi belajar siswa, terlihat dari tiap-tiap siklus mengalami kenaikan dan pada siklus II mencapai rata-rata motivasi sebesar 9,03.
3. Untuk indikator minat pada pra tindakan 1,44 naik siklus I naik menjadi 2,06 dan pada siklus II naik lagi menjadi 2,88 Pada konsentrasi terhadap pembelajaran pada pra tindakan 1,63 naik menjadi 2,00 pada Siklus I dan naik lagi pada siklus II menjadi 2,50. Pada ketekunan dalam belajar yang asalnya pada pra tindakan 1,38 naik menjadi 2,00 pada siklus II dan naik

lagi pada siklus II menjadi 2,75 Dan pada nilai proses pada pra tindakan sebesar 4,93 naik menjadi 6,74 , dan naik lagi menjadi 9,03 pada siklus II. artinya keseluruhan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi transportasi adalah sebagai upaya inovatif dalam proses pembelajaran, maka penulis memberikan saran terutama kepada:

1. Kepala Sekolah

Alangkah lebih baik jika kepala sekolah memberikan keleluasaan dan motivasi kepala para guru untuk selalu mencoba menerapkan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai alternatif model dalam pembelajaran di kelas.

2. Guru Kelas

Dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* guru sangat berperan dalam memberikan motivasi, sebagai fasilitator, dan bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan di kelas khususnya dalam memberikan arahan pada tahap-tahap *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Sebagaimana hasil penelitian bahwa siswa lebih mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data dan menguji

hipotesis, oleh karena itu dalam kedua tahap *Contextual Teaching and Learning (CTL)* tersebut guru harus lebih memberikan arahan dan bimbingannya dengan cara lebih banyak memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan cara mengumpulkan data dan menguji hipotesis. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar khususnya pada pembelajaran IPS, model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan salah satu model pembelajaran alternatif pada pembelajaran pokok bahasan transportasi.

