

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan serta tinjauan pustaka seperti yang telah dikemukakan pada bab terdahulu maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan metode inkuiri pada topik peristiwa sekitar proklamasi disusun sedemikian rupa pertama guru menentukan pokok bahasan yang akan diajarkan yaitu materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan RI, merancang RPP sebagai pedoman dalam kegiatan belajar mengajar, RPP dibuat dengan menggunakan tahapan dalam metode inkuiri pada kegiatan inti.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS pada topik peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan metode inkuiri yaitu melalui Lima tahapan diantaranya orientasi, pertanyaan, Hipotesis dan definisi, pengumpulan data dan penyimpulan. Berikut ini tahap pelaksanaan pada Kegiatan pembelajaran tahap pertama diawali dengan orientasi terhadap gambar mengenai peristiwa. Tahap kedua Kegiatan dilanjutkan dengan tanya jawab kemudian mengerjakan LKS. Kegiatan dilakukan di dalam dan diluar Kelas, tahap ketiga hipotesis yaitu, dugaan sementara mengenai sikap apa yang dapat ditiru dari tokoh proklamasi, tahap ke empat pengumpulan

Neni Mulyani, 2012

Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Topik Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Ri: Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS Terhadap Siswa Kelas V SDIT Daarul Hikmah Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

data, Tahap kelima penyimpulan siswa bersama bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran.

3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Peristiwa sekitar proklamasi dengan menggunakan metode inkuiri mengalami peningkatan hasil belajar yang cukup baik. Nilai rata-rata inkuiri (Menemukan) pada siklus 1 adalah 3,59. Pada siklus II adalah 3,74 dan pada siklus III adalah 3,93. Nilai siswa secara individu dari setiap siklusnya terus meningkat. Rata-rata pada siklus I adalah 73, rata-rata pada siklus II adalah 74, sedangkan pada siklus III nilai rata-rata yang diperoleh adalah 86. Perolehan nilai kelompok pada siklus I adalah 79, siklus II 92 dan di siklus III adalah 94. Hal tersebut menggambarkan bahwa pemahaman materi dengan menggunakan metode inkuiri cukup merata dan berhasil.

B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di Kelas V SDIT Daarul Hikmah penulisan memberikan saran antara lain:

1. Bagi Guru

Bagi Guru pembelajaran IPS di sekolah dasar khususnya materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia bisa dikembangkan dengan metode inkuiri bahwa metode inkuiri didefinisikan sebagai suatu prosedur yang menekankan siswa belajar secara individual dengan manfaat agar mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru. Hal ini berpengaruh

Neni Mulyani, 2012

Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Topik Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Ri: Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS Terhadap Siswa Kelas V SDIT Daarul Hikmah Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

terhadap peran guru sebagai penyampai informasi kearah peran guru sebagai pengelola interaksi belajar mengajar di kelas.

2. Bagi Sekolah Dasar

Segegap komponen sekolah terutama pimpinan harus mendukung terlaksananya pembelajaran melalui metode inkuiri terutama dalam menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan.

3. Bagi PGSD FIP UPI

Sebaiknya mengembangkan kompetensi para mahasiswanya untuk mampu melaksanakan pembelajaran secara inkuiri. Sehingga Keterampilan dalam menggunakan strategi pembelajaran bisa terasah dengan baik dan dapat menambah keterampilan dalam menggunakannya.

4. Bagi Siswa

Siswa hendaknya latihan secara teratur memecahkan sebuah masalah yang nantinya akan terbentuk sebuah keterampilan sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri setiap menghadapi masalah yang harus dipecahkan tersebut.

5. Dinas pembinaan pendidikan yang selama ini membina para guru, seyogyanya memberikan arahan atau penataran mengenai metode atau pendekatan yang berorientasi kepada pembelajaran siswa aktif salah satunya pembelajaran Inkuiri.

Neni Mulyani, 2012

Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Topik Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Ri: Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS Terhadap Siswa Kelas V SDIT Daarul Hikmah Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

6. Bagi Peneliti lain

Peneliti yang berminat melakukan penelitian yang sama sebaiknya metode inkuiri dikembangkan dalam lingkup yang lebih luas. Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini masih merupakan instrumen yang tingkat validasinya belum memuaskan, peneliti berikutnya dapat mengembangkan dengan instrumen yang lebih memuaskan.

Akhir kata dalam pembelajaran IPS, baik materi Peristiwa sekitar proklamasi maupun materi lainnya, hendaklah menjadi penekanan bukan hanya hasil belajar saja, akan tetapi proses belajar juga harus menjadi prioritas utama. Hal ini menunjukkan bahwa dengan memperlihatkan atau menekankan kepada proses belajar, hasil belajar siswa akan lebih baik.

Neni Mulyani, 2012

Penggunaan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Topik Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Ri: Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS Terhadap Siswa Kelas V SDIT Daarul Hikmah Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu