

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dengan mengacu pada rumusan masalah dan berdasarkan hasil pembahasan dan temuan tentang pembelajaran IPA, penggunaan metode kooperatif teknik jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 SDN Cibeunying Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan metode kooperatif teknik jigsaw pada pembelajaran IPA materi jenis-jenis pesawat sederhana dapat meningkatkan dan memperbaiki kualitas kinerja guru dan aktivitas siswa. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan penerapan metode kooperatif teknik jigsaw ini terdiri dari enam tahapan, yaitu tahap pembentukan kelompok asal (*Home Group*), tahap pembagian materi pelajaran, tahap diskusi kelompok ahli, tahap diskusi kelompok asal, tahap penyajian (*presentasi*) kelompok, dan tahap evaluasi.
2. Pembelajaran IPA dengan menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw pada pokok bahasan jenis-jenis pesawat sederhana di kelas 5 SDN Cibeunying dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada setiap siklus. Pada siklus 1, jumlah siswa sebanyak 24 orang yang dikategorikan sudah mencapai ketuntasan belajar ada 18 orang atau

Dea Yuniar Okawendi, 2012

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Materi Jenis-Jenis Pesawat Sederhana Dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Di Kelas 5 SDN Cibeunying Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

75% dengan nilai rata-rata 69,8. Pada siklus 2 hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang sangat baik. Di siklus 2 ini yang dikategorikan sudah mencapai ketuntasan terdapat 21 siswa atau 87,5% dengan nilai rata-rata 81,45. Selanjutnya, pada siklus 3, jumlah siswa sebanyak 23 yang sudah mencapai ketuntasan belajar atau sebanyak 95,8% dengan nilai rata-rata kelas 84,37. Peningkatannya pun semakin pesat, persentase kenaikannya pun bertambah pada siklus 1 ke siklus 2 sebesar 12,5%, dan dari siklus 2 ke siklus 3 naik sebesar 2,92%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk siswa, dalam proses pembelajaran sebaiknya lebih aktif dalam mengemukakan pendapat dan memahami materi IPA. Tidak perlu takut dalam mengemukakan ide / pendapat atau pun dalam mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
2. Untuk guru, metode kooperatif teknik jigsaw merupakan pembelajaran yang bisa dikembangkan guru untuk memberikan situasi belajar yang aktif dan menyenangkan. Dengan adanya ide yang diangkat dalam penelitian ini semoga dapat mendorong peneliti khususnya dan guru-

Dea Yuniar Okawendi, 2012

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Materi Jenis-Jenis Pesawat Sederhana Dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Di Kelas 5 SDN Cibeunying Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

guru pada umumnya untuk terus mengembangkan diri agar dapat menjadi guru yang professional.

3. Untuk sekolah, melalui penelitian ini semoga menjadi bagian dari upaya mengembangkan kurikulum di sekolah agar dapat diterapkan saat pembelajaran IPA materi jenis-jenis pesawat sederhana.

