

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Setelah melakukan seluruh rencana tindakan mulai dari siklus I sampai siklus III Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat mengenai penerapan model pembelajaran interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi pokok perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya, maka berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan bahwa :

1. Perencanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran interaktif dikembangkan dan diperbaiki sesuai dengan temuan pada saat melaksanakan pembelajaran. Perbaikan-perbaikan yang dilakukan merupakan rekomendasi dari hasil refleksi yang telah didiskusikan dengan observer. Seperti pada siklus II terjadi perbaikan pada RPP yang dibuat, yaitu dengan memindahkan langkah kegiatan mengelompokkan siswa pada saat awal pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk lebih mengkondisikan siswa dalam melakukan percobaan. Setelah menerapkan hal tersebut terbukti siswa lebih kondusif dalam mengikuti pembelajaran. Selain mengelompokkan siswa dilakukan pada awal pembelajaran, peneliti pun memperbaiki media yang digunakan. Pada siklus I peneliti menggunakan satu gambar, karena kurang memotivasi

**Nova Murdiana, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Pokok Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Di Kelas IV Sekolah Dasar: Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran IPA di SD Negeri 3 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

siswa untuk bertanya maka pada siklus II gambar ditambah menjadi dua dan pada siklus III ditambahkan kembali menjadi empat gambar. Dengan menambahkan gambar, siswa lebih termotivasi untuk bertanya.

2. Pelaksanaan pembelajaran dari siklus ke siklus terjadi peningkatan, baik pada aktivitas guru maupun pada aktivitas siswa. Hal ini terlihat pada perolehan presentase aktivitas guru yang dilakukan oleh observer. Pada siklus I memperoleh 92,1% meningkat menjadi 93,1 % pada siklus II dan pada siklus III memperoleh 100%. Begitupun dengan aktivitas siswa terjadi peningkatan, pada siklus I memperoleh 87,5% meningkat pada siklus II menjadi 94,74% dan pada siklus III memperoleh 100%. Dari data yang didapatkan dapat menunjukkan aktivitas guru maupun siswa mendapat peningkatan pada setiap siklusnya.
3. Hasil belajar dari pembelajaran IPA materi pokok perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya sudah terlihat adanya peningkatan. Pada aspek kognitif nilai rata-rata siswa pada siklus I 64,58 meningkat pada siklus II 68,33 dan meningkat kembali pada siklus III menjadi 81,9. Dari rata-rata yang diperoleh sudah terlihat adanya peningkatan. Sedangkan ketuntasan belajar yang diperoleh pada siklus I diperoleh 50% dan pada siklus II memperoleh 66,7% sedangkan pada siklus III terdapat peningkatan menjadi 93,3%. Terlihat dari data yang diperoleh bahwa hasil belajar siswa terjadi peningkatan. Pada aspek afektif prosentase nilai rata-rata afektif siswa pada siklus I diperoleh 74,15% meningkat pada siklus II

**Nova Murdiana, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Pokok Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Di Kelas IV Sekolah Dasar:** Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran IPA di SD Negeri 3 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menjadi 85,4% dan pada siklus III meningkat kembali menjadi 87,78%. Dari data yang diperoleh sudah terlihat adanya peningkatan. Pada aspek psikomotor prosentase nilai rata-rata psikomotor meningkat dilihat dari perolehan pada siklus I 86,1%, pada siklus II 87,5% dan pada siklus III 91,13%. Dari perolehan nilai rata-rata setiap siklus terlihat adanya peningkatan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan saran, yaitu:

### 1. Untuk Guru

Model pembelajaran interaktif sangat cocok diterapkan di sekolah dasar karena dapat meningkatkan hasil belajar, oleh karena itu guru hendaknya menjadikan model pembelajaran interaktif menjadi salah satu alternatif dalam menyajikan pembelajaran. Namun model pembelajaran dan metode yang lain perlu juga dikuasai oleh guru, agar terjadi variasi pada saat pembelajaran.

### 2. Untuk Pihak Sekolah

Hendaknya menyediakan fasilitas yang mendukung untuk pembelajaran di sekolah. Sehingga pembelajaran yang disajikan oleh guru

**Nova Murdiana, 2012**

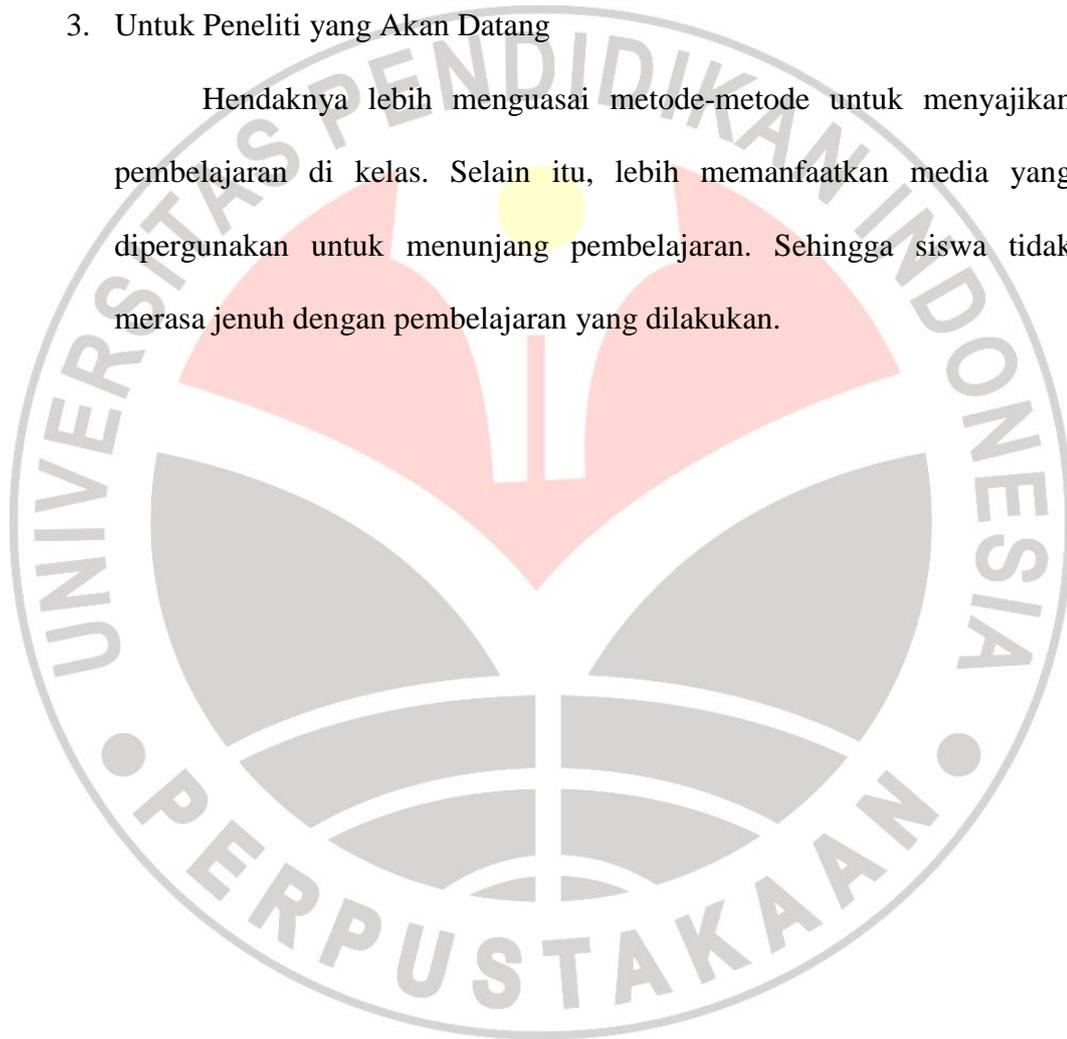
**Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Pokok Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Di Kelas IV Sekolah Dasar: Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran IPA di SD Negeri 3 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dapat menarik perhatian siswa dan siswa merasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

### 3. Untuk Peneliti yang Akan Datang

Hendaknya lebih menguasai metode-metode untuk menyajikan pembelajaran di kelas. Selain itu, lebih memanfaatkan media yang dipergunakan untuk menunjang pembelajaran. Sehingga siswa tidak merasa jenuh dengan pembelajaran yang dilakukan.



**Nova Murdiana, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Pokok Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Di Kelas IV Sekolah Dasar: Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran IPA di SD Negeri 3 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)