

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan pada penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran IPA konsep sumber daya alam dan penggunaannya dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang dilengkapi oleh lembar LKS dan lembar evaluasi siswa. Penyusunan RPP siklus II mengacu pada refleksi RPP siklus I dan RPP siklus III mengembangkan RPP siklus II yang telah di refleksi.
2. Proses pembelajaran IPA konsep sumber daya alam dan penggunaannya memberikan pengaruh yang positif terhadap aktivitas guru dan siswa. Siswa terlihat aktif dalam kegiatan belajar, siswa dapat bekerjasama dengan baik dan bertanggungjawab pada tugasnya. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan memberikan motivasi.
3. Pembelajaran IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam dan penggunaannya dengan nilai seluruh siswa telah mencapai KKM (6,25). Pada siklus I nilai rata-rata siswa yaitu 6,97, pada siklus II yaitu 8,07 dan pada siklus III adalah 9,14. Serta pada siklus III siswa yang telah mencapai

KKM sebanyak 29 orang atau 100%.

Antik Pratiwi, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sumber Daya Alam Dan Penggunaannya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Penelitian Tindakan Kelas di SDN Neglasari Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 Kecamatan Bojongpicung Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Saran

Supaya hasil penelitian tindakan kelas ini lebih meningkat lagi, maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi guru

Guru yang menerapkan model pembelajaran kooperatif hendaknya dilakukan dengan menggunakan sumber belajar yang memungkinkan. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas guru harus bisa memilih dan menentukan metode dan model pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

Agar aktivitas dan dan hasil belajar siswa meningkat guru harus memiliki kemampuan yang baik dalam memberikan motivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menemukan dan memecahkan masalahnya sendiri sesuai dengan materi yang diajarkan serta harus menguasai langkah-langkah kooperatif yang akan digunakan

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya dapat membantu meningkatkan keefektifan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menyediakan berbagai sarana dan prasarana yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Di samping itu sekolah juga hendaknya dapat membantu meningkatkan profesionalisme guru melalui pelatihan-pelatihan atau seminar baik di sekolah maupun di

Antik Pratiwi, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sumber Daya Alam Dan Penggunaannya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Penelitian Tindakan Kelas di SDN Neglasari Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 Kecamatan Bojongpicung Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

luar sekolah karena keprofesionalan guru di sekolah memiliki peranan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran

4. BagiPeneliti lain

Diharapkan ada penelitian lanjutan mengenai sumber daya alam dan penggunaannya dengan materi yang lebih luas, waktunya lebih lama dan menggunakan metode lain yang lebih bervariasi.



Antik Pratiwi, 2012

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sumber Daya Alam Dan Penggunaannya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Penelitian Tindakan Kelas di SDN Neglasari Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 Kecamatan Bojongpicung Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu