

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat dikemukakan simpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA dikembangkan dengan mengacu pada tahap-tahap pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yaitu penomoran, pengajuan pertanyaan, berpikir bersama dan pemberian jawaban. Pada pelaksanaan pembelajaran, sudah mampu dilaksanakan sesuai dengan apa yang telah dirancang dalam RPP. Perencanaan pembelajaran ini telah efektif diterapkan dalam rangka memfasilitasi siswa mampu memahami pelajaran, bekerja sama dalam kelompok dan juga mengerjakan tugas individu ataupun tugas kelompok.
2. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Cisalasih kec. Lembang kab. Bandung Barat pada pelajaran IPA materi Cahaya dengan pokok bahasan sumber cahaya dan sifat-sifat cahaya. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan dari hasil tes yang diperoleh siswa. Siklus I siswa yang mencapai ketuntasan sebesar 85.7% sedangkan pada siklus II sebesar

Hanna Rizkiana, 2012

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Cahaya: Penelitian Tindakan Kelas di SDN Cisalasih Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.ed

89.2% atau meningkat sebesar 3.5%. Pada siklus III jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebesar 92.8% atau mengalami peningkatan sebesar 3.6%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian bisa memberikan masukan untuk mengembangkan model pembelajaran. Tidak hanya pada pelajaran IPA tetapi pada pelajaran lainnya yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi. Dalam kegiatan pembelajaran, guru diharapkan tidak hanya terpaku pada satu metode pembelajaran saja. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat dijadikan alternatif untuk mengatasi pembelajaran yang konvensional dan monoton. Penggunaan model pembelajaran yang inovatif dapat menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini menjadi tambahan informasi untuk dijadikan pertimbangan dalam menentukan bentuk dan model pembelajaran yang berkaitan dengan proses pembelajaran disekolah.

Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memotivasi dan memfasilitasi

Hanna Rizkiana, 2012

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Cahaya: Penelitian Tindakan Kelas di SDN Cisalasih Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.ed

guru untuk menggunakan model pembelajaran yang inovatif, salah satunya adalah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ini.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini hanya terbatas pada penerapan pembelajaran dan peningkatan prestasi siswa, tidak mengamati respon siswa. Untuk itu, penulis menyarankan agar peneliti lain lebih mengembangkan penelitiannya dengan mengamati respon siswa saat pembelajaran berlangsung. Kemudian dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), peneliti perlu memperhatikan tahapan-tahapan dalam model tersebut. Hal ini dimaksudkan agar semua tahapan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik sehingga mencapai hasil sesuai dengan harapan.

Hanna Rizkiana, 2012

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Cahaya: Penelitian Tindakan Kelas di SDN Cisalasih Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.ed