

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas melalui penerapan model pembelajaran jejaring tema (*webbed*) dengan menggunakan media pembelajaran langsung dalam keterpaduan mata pelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia, terhadap siswa kelas 3 B SDN Dr.Cipto kota Bandung dapat disimpulkan sebagai berikut:

Perencanaan pembelajaran siswa sebelum penerapan model pembelajaran jejaring tema dengan menggunakan media pembelajaran langsung terhadap subjek penelitian dapat dikemukakan sebagai berikut: 1) Memilih dan menentukan guru sejawat atau observer penelitian atas persetujuan kepala sekolah dan diutamakan telah lolos sertifikasi guru. 2) Membuat kesepakatan dengan siswa terkait pelaksanaan observasi langsung tentang jual beli di pasar. 3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan tema jual beli dalam keterpaduan mata pelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia dengan tiga siklus pembelajaran.4) Membuat instrumen penelitian dalam bentuk pedoman observasi, wawancara, studi pustaka, dokumentasi photo dan arsip data tentang sekolah sasaran penelitian serta penyusunan soal tes tertulis dan penugasan siswa dalam bentuk lembar kerja siswa.

Teti Krisdhawati, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Jejaring Tema Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Jual Beli Di Pasar : Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Dr. Cipto Kelas 3 Semester II Tahun Ajaran 2011/2012, Kecamatan Cicendo, Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Proses Pelaksanaan dilakukan tiga siklus pembelajaran dengan peneliti sebagai aplikan dan Suhartati,S.Pd. sebagai observer selama pelaksanaan tiga siklus pembelajaran dilakukan. Pelaksanaan pembelajaran melalui siklus I, peneliti lebih menekankan pada kegiatan *pretest* siswa untuk menjawab soal dalam bentuk tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa tentang jual beli dengan perolehan data nilai hasil prestasi siswa keseluruhan mencapai 82,05 % dengan kategori keragaman nilai siswa; sangat kurang, kurang, cukup, baik dan sangat baik. Data nilai hasil pretest tersebut ternyata siswa kebanyakan lemah dalam penguasaan konsep pemahaman matematika terkait hitungan. Siklus II, siswa melakukan observasi langsung ke pasar atas bimbingan peneliti dan melakukan wawancara berdasarkan lembar penugasan guru dengan penjual dan pembeli terkait jual beli di pasar. Siklus III, siswa membuat laporan sederhana dan mempresentasikan di depan kelas secara kelompok, simulasi dan percakapan sederhana di depan kelas berdasarkan kelompok siswa yang telah dibagi menjadi lima kelompok. Akhir siklus ketiga siswa melakukan *posttest* sesuai dengan materi soal yang diberikan pada kegiatan *pretest*. Adapun perolehan nilai *posttest* siswa hasil kegiatan setelah penerapan model pembelajaran jejaring tema dengan menggunakan media pembelajaran langsung mencapai 91,47 %. Peristiwa dalam proses pembelajaran yang berlangsung selama siklus tiga dilakukan, terutama pada siklus kedua dan ketiga, siswa terlihat aktif, kreatif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan harapan peneliti sehingga kemampuan siswa dalam pemahaman materi mata pelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia

Teti Krisdhawati, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Jejaring Tema Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Jual Beli Di Pasar : Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Dr. Cipto Kelas 3 Semester II Tahun Ajaran 2011/2012, Kecamatan Cicendo, Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

terjadi peningkatan kualitas pembelajaran siswa tentang pemahaman jual beli di pasar.

Hasil dari pelaksanaan penelitian melalui tiga siklus pembelajaran yang dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut: (1) Proses pelaksanaan dalam pembelajaran dengan penerapan model pembelajarn jejaring tema terasa ringan bagi peneliti, karena peneliti pada saat itu sebagai aplikan dengan menekankan pada peran sebagai fasilitator dan siswa cenderung aktif terbukti siswa dapat saling berbagi kemampuan, saling belajar berpikir kritis, menumbuhkembangkan sifat sosial dan kerjasama, dan saling menilai kemampuan dan peranan diri sendiri maupun teman lain. (2) Penerapan model pembelajaran jejaring tema (*webbed*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, baik secara kelompok dan individual dengan situasi pembelajaran lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan. (3) Data perolehan nilai siswa dari siklus I sampai dengan siklus III menunjukkan adanya peningkatan kualitas pembelajaran yang cukup signifikan sebesar 91,47 % hasil *posttest* siswa menggunakan test tertulis. Data yang diperoleh pada saat *pretest* 82,05 %, dan setelah *treatment* atau perlakuan dengan menggunakan model jejaring tema dengan media pembelajaran langsung terjadi peningkatan hasil pembelajaran sebesar 91,47%. Dengan demikian hasil perbandingan nilai siswa melalui *posttest* dan *pretest* terjadi peningkatakan pemahaman materi pembelajaran tentang jual beli di pasar sebesar 9,42 % dengan rata-rata peningkatan nilai keseluruhan siswa antara siklu I sampai III sebesar 87,8 %. Hal ini terjadi, karena beberapa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kegiatan

Teti Krisdhawati, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Jejaring Tema Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Jual Beli Di Pasar : Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Dr. Cipto Kelas 3 Semester II Tahun Ajaran 2011/2012, Kecamatan Cicendo, Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

model pembelajaran jejaring tema (*webbed*) pada pembelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia, yakni; adanya dukungan faktor metode dan pendekatan pembelajaran jejaring tema (*webbed*), faktor guru sebagai fasilitator, faktor siswa sebagai obyek utama dalam mata pelajaran, dan faktor lingkungan sekolah yang menciptakan pembelajaran kondusif, aman dan lancar.

B. Saran

Model pembelajaran jejaring tema (*webbed*) dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya dari sudut permasalahan yang berbeda. Selain itu dapat diimplementasikan sebagai bahan kajian pendekatan pembelajaran bagi guru untuk diterapkan di SD Negeri Dr.Cipto Kota Bandung sebagai alternatif model pembelajaran.

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan, maka penulis sampaikan beberapa saran sebagai berikut;

1. Bagi siswa, model pembelajaran jejaring tema (*webbed*) ternyata mampu meningkatkan kemampuan pemahaman mata pelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia pendekatan ini bisa terus dikembangkan dalam kegiatan mata pelajaran di rumah.
2. Bagi guru, model pembelajaran jejaring tema (*webbed*) dalam kegiatan pembelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia, bisa dijadikan alternatif

Teti Krisdhawati, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Jejaring Tema Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Jual Beli Di Pasar : Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Dr. Cipto Kelas 3 Semester II Tahun Ajaran 2011/2012, Kecamatan Cicendo, Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pilihan dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa menerapkan pemahaman konsep-konsep IPS, Matematika dan B.Indonesia.

3. Bagi sekolah, agar pelaksanaan kegiatan siswa dalam memahami pembelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia dapat dilakukan dengan baik dan mandiri perlu ditunjang dengan sumber-sumber belajar lainnya yang dapat dijadikan pedoman dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, pihak sekolah diharapkan proaktif memfasilitasi segala kebutuhan guru dan siswa dalam upaya meningkatkan mutu layanan pendidikan.
4. Bagi peneliti sendiri agar lebih giat lagi memberikan layanan pembelajaran kepada para siswa dengan variasi model pembelajaran lainnya yang tentunya sesuai dengan materi/konsep pelajaran IPS, Matematika dan B.Indonesia.

Teti Krisdhawati, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Jejaring Tema Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Jual Beli Di Pasar : Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Dr. Cipto Kelas 3 Semester II Tahun Ajaran 2011/2012, Kecamatan Cicendo, Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Teti Krisdhawati, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Jejaring Tema Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Jual Beli Di Pasar : Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Dr. Cipto Kelas 3 Semester II Tahun Ajaran 2011/2012, Kecamatan Cicendo, Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu