

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan terhadap hasil penelitian tindakan kelas penggunaan media gambar pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca peta lingkungan siswa Sekolah Dasar Negeri Pasawahan 6, dapat ditarik kesimpulan bahwa : selama orientasi pembelajaran dikelas masih didominasi dengan pembelajaran lebih banyak memberikan ceramah terlebih dahulu baru kemudian guru menerangkan. Cara ini sering digunakan karena merupakan cara yang paling praktis, mudah dan tidak memerlukan persiapan yang rumit, jadi memudahkan bagi guru tapi tidak menarik bagi siswa. Adapun penggunaan media gambar pada pembelajaran peta dapat meningkatkan kemampuan membaca peta dalam pembelajaran IPS

Setelah pembelajaran dikembangkan melalui suasana pembelajaran yang kondusif, guru bersikap komunikatif dan demokratis dan memposisikan diri sebagai mediator dan fasilitator pembelajaran, melalui pendekatan reward dan punishment sebanyak tiga kali tindakan menunjukkan adanya peningkatan kualitas pembelajaran yang berkaitan dengan siswa maupun kinerja guru, yaitu :

Pertama, penggunaan media gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran IPS tentang membaca peta lingkungan memposisikan

Tati Budiarti, 2012

Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media

Gambar: PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

para siswa sebagai mitra sejajar dengan guru, komunikasi dua arah berhasil meningkatkan kerja siswa dengan baik pada proses maupun pada produk belajar. penggunaan media gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca peta, mengingat respon siswa juga terdiri dari beberapa tingkatan sesuai dengan tingkatan kemampuan dan kecerdasannya, sehingga dengan demikian bagi siswa yang tingkat kemampuannya rendah dapat mengikuti pelajaran di kelas dan tidak menjadi prustasi, sebaliknya bagi yang cerdas akan dapat dengan mudah mengikuti pelajaran dan justru akan menimbulkan percaya diri yang berlebihan.

Kedua, dalam penggunaan media gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca peta siswa terletak pada diri guru yang belum terbiasa menggunakan media gambar dan membuat peta dengan skala sederhana akan menyebabkan keragu-raguan untuk menerapkan cara pembelajaran ini.

Hal yang menjadi kendala pada penggunaan media gambar kekurangan sarana media pembelajaran yang tersedia di sekolah dan kurangnya kreatifitas guru membuat media gambar sederhana sehingga dalam pembelajaran membaca peta kurang begitu dipahami siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, untuk perbaikan tindakan dan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS khususnya dalam mendeskripsikan

Tati Budiarti, 2012

Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Peta Lingkungan Melalui Media

Gambar: PTK Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

gambar kedalam bentuk cerita di kelas IV SDN Pasawahan 6 Kota Bandung, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru :

Dalam pembelajaran IPS, hendaknya guru sekolah dasar menggunakan pendekatan media gambar karena pendekatan media gambar dapat menciptakan situasi pembelajaran yang menantang dan menyenangkan siswa, dapat melatih keterampilan siswa dalam melaksanakan diskusi, rasa ingin tahu siswa dan motivasi belajar siswa lebih besar, dan kemampuan kerjasama dengan siswa lain lebih besar.

2. Bagi Sekolah :

Perlu diadakannya sosialisasi berbagai macam media gambar agar para tenaga pengajar bisa memahami dan dapat menerapkan secara baik di lapangan.

3. Bagi Peneliti :

Untuk peneliti lebih lanjut diharapkan dapat mengembangkan media gambar dan memperluas penelitian ini dikelas yang lebih rendah agar siswa semakin awal telah mampu mengembangkan berfikir dalam pembelajaran IPS.